

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

**Современные образовательные
технологии работы
с детьми-инвалидами и детьми с
ОВЗ в условиях дополнительного
образования**

Городской семинар-практикум



Киселевск 9 декабря 2016г.

Инклюзивное образование в системе дополнительного образования: опыт внедрения

Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения;
- с нарушениями интеллекта;
- с нарушениями речи;
- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с аутистическими расстройствами.

**Нормативно – правовое обеспечение
прав детей – инвалидов и детей с ОВЗ на образование:**

***Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761
«О Национальной стратегии действий в интересах
детей на 2012 - 2017 годы»***

....в числе ключевых проблем в сфере детства четко обозначены проблемы:

- социальная исключенность уязвимых категорий детей (детей, нуждающихся в особой поддержке государства);
- дифференциация в доступе отдельных категорий детей к качественному основному и дополнительному образованию.

Нормативно – правовое обеспечение прав детей – инвалидов и детей с ОВЗ на образование:

Конвенция о правах инвалидов

Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков.

Нормативно – правовое обеспечение прав детей – инвалидов и детей с ОВЗ на образование:

Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2016г.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.
3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года

«... Сфера дополнительного образования детей – один из приоритетов инновационного развития России, один из наиболее развивающихся сегментов рынка образовательных услуг с высоким уровнем активности. ...Разработка и реализация подходов, технологий, методов и программ интеграции в систему дополнительного образования детей с ОВЗ – одно из основных направлений реализации программы...»

Меры, направленные на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья :

- развитие системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей;
- реализация прав детей различных категорий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования на основе модернизации общего образования в полном соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение замены медицинской модели детской инвалидности на социальную, в основе которой лежит создание условий для нормальной полноценной жизни в соответствии с положениями Конвенции о правах инвалидов.

Меры, направленные на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья

- создание условий для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с внедрением их в среду здоровых сверстников и обеспечением их участия в культурной и спортивной жизни и других массовых мероприятиях;
- создание системы творческой реабилитации, вовлечение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в занятия физкультурой и спортом;
- обеспечение замены медицинской модели детской инвалидности на социальную, в основе которой лежит создание условий для нормальной полноценной жизни в соответствии с положениями Конвенции о правах инвалидов.

Основное условие эффективной деятельности образовательного учреждения по включению в образовательную среду различных категорий детей с ОВЗ и психолого-педагогическое сопровождение всех остальных субъектов инклюзивной практики - наличие междисциплинарной команды специалистов.

Инклюзивное образование в системе дополнительного образования: опыт внедрения

Основное условие эффективной деятельности образовательного учреждения по включению в образовательную среду различных категорий детей с ОВЗ и психолого-педагогическое сопровождение всех остальных субъектов инклюзивной практики - наличие междисциплинарной команды специалистов.

Диагностический этап эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов отношения родителей к детям; стилей межличностных взаимоотношений между родителями и детьми.

содержания и методов педагогической помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в образовательном учреждении (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия педагогов с родителями и детьми).

Диагностический этап предполагает изучение (у детей):

- эмоциональное самочувствие ребенка в семье,
- выявление уверенности/неуверенности ребенка в родительской любви;
- идентификация детей с родителями;
- поведение ребенка по отношению к родителям.

Информационный этап :

задачей данного этапа становится информационная поддержка родителей, в том числе, детальное информирование родителей об инклюзивном образовании, его ценностных ориентирах и смыслах.

Просветительский этап :

основная задача - организовать диалог между родителями «обычных» и «необычных» детей, сориентировать их в вопросах, которые ранее не обсуждались, «развеять мифы» о тех или иных особенностях детей с ОВЗ, снять эмоциональное напряжение и сопротивление, вызванное недостаточной информированностью.

Практический этап:

главная задача - проведение детских мероприятий с участием всех детей, с активным вовлечением ребенка с ОВЗ в посильные ему мероприятия образовательного учреждения с использованием современных образовательных технологий

Современные образовательные технологии работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования

Технология педагогической поддержки

Главное правило педагогической поддержки: дать возможность преодолеть очередное препятствие, развив при этом интеллектуальный, нравственный, эмоциональный, волевой потенциал и дать почувствовать детям с ограниченными возможностями здоровья себя человеком, способным на поступок и самостоятельное решение.



Современные образовательные технологии работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования

Технология коллективного творческого воспитания(Мастерская радости)

Это эффективный метод воспитания и развития учащихся, основанный на позитивной деятельности, творческой активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.



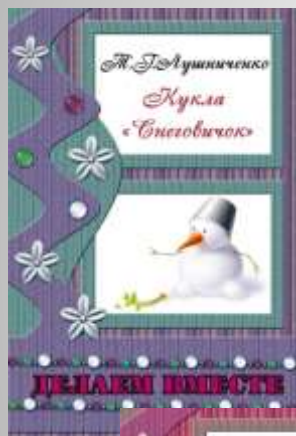
Современные образовательные технологии работы
с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в условиях дополнительного
образования

*Технология коллективного творческого
воспитания(Мастерская радости)*



Современные образовательные технологии работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования

ИКТ-технологии



Современные образовательные технологии работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования

Здоровьесберегательные технологии

Данная технология, состоит из коррекционно-профилактического микроцикла, в котором выделены втягивающий, корригирующий и поддерживающе-оздоровительный этапы, позволяющие существенно повысить эффективность педагогических воздействий по коррекции нарушений осанки.



Современные образовательные технологии работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования

Шоу-технологии

Организация ярких, весёлых, развлекательных мероприятия для детей с ОВЗ



«Люди разные, как звезды,
Я люблю всех,
Моё Сердце вмещает все звезды Вселенной»

