

Организационная структура деятельности православного военно - патриотического лагеря «Витязь» в рамках инновационного подхода в воспитании юного гражданина и патриота



КИСЕЛЕВСК
2018

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Управление образования Киселевского городского округа

Автор:
методист МБУДО ДДТ Ю.Ю.Копарник

Программа
гражданско – патриотического воспитания в условиях профильного
православного военно – патриотического лагеря «Витязь»
на базе летнего оздоровительного лагеря

**Организационная структура деятельности православного военно -
патриотического лагеря «Витязь» в рамках инновационного подхода в
воспитании юного гражданина и патриота**

Киселевск
2018

Содержание

Введение	3
1. Паспорт программы гражданско-патриотического воспитания в условиях профильного православного военно-патриотического лагеря «Витязь» на базе летнего оздоровительного лагеря.	7
2. Информационная карта Программы гражданско-патриотического воспитания в условиях профильного православного военно-патриотического лагеря «Витязь» на базе летнего оздоровительного лагеря.	10
3. Пояснительная записка.	12
4. Концепция Программы.	15
5. Основное содержание Программы.	17
6. Структурное содержание программы.	19
7. Механизм реализации программы.	20
Заключение	22
Литература	26
Приложение 1. Формирование патриотического воспитания на разных возрастных этапах	27
Приложение 2. Методики диагностики патриотического воспитания.	42
Приложение 3. Положение о профильной смене православного военно - патриотического лагеря «Витязь».	73
Приложение 4. План – сетка мероприятий профильной смены православного военно-патриотического лагеря «Витязь».	74
Приложения 5. Распорядок дня.	76
Приложения 6. Традиции лагеря «Витязь».	77
Приложения 7. Клятва (юнармейца лагеря «Витязь»).	79
Приложение 8. Текст Присяги (торжественного обещания) юнармейца православного лагеря «Витязь».	81

Введение

Воспитание подрастающего поколения на исторических фактах остается важным инструментом привития молодежи гражданственности, подлинного патриотизма и гуманизма, что в свою очередь является главным в процессе социализации личности. Одним из учреждений в городе Киселёвске, выполняющим именно такую роль является Дом детского творчества.

Ведущим направлением воспитательной работы учреждения является гражданско-патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи. Реализация этого направления в каникулярное время представлена в конкурсной работе «Организационная структура деятельности православного военно - патриотического лагеря «Витязь» в рамках инновационного подхода в воспитании юного гражданина и патриота».

Содержание конкурсной работы определено задачей: систематизировать практический материал в области патриотического воспитания, с целью эффективного и целенаправленного внедрения представленного опыта работы в этом направлении.

На сегодняшний день Дом детского творчества является инструктивно – методической площадкой в городе, осуществляющей руководство и координацию процессом патриотического воспитания среди общеобразовательных учреждений Киселёвского городского округа в пределах своих полномочий, способствует обеспечению эффективного функционирования системы патриотического воспитания в городе в целом.

Благодаря тесному взаимодействию с общественными организациями: Советом ветеранов, ДОСААФ, Региональным отделением ветеранов Афганистана, муниципалитетом, управлением образования города, военным комиссариатом совершенствуется год от года организация патриотического воспитания.

Постоянно совершенствуя систему патриотического воспитания, учреждение внедряет инновационные формы работы в этом направлении. Тому примером

стала организация деятельности профильного православного военно - патриотического лагеря «Витязь», на базе детского оздоровительно – образовательного центра «Огонёк» под руководством Дома детского творчества. Рабочие материалы функционирования лагеря вошли в конкурсную работу и стали ещё одним составляющим звеном в системе патриотического воспитания подрастающего поколения на примере деятельности нашего учреждения.

На сегодняшний день православный **военно-патриотический лагерь «Витязь»**, сохраняя лучшие традиции, большое значение при организации профильной смены отводит реализации принципа самоуправления. Самоуправление, вызывая к жизни инициативу, открывает неограниченные возможности для постоянного совершенствования детского коллектива и социальной активности каждого армейца.

Командирами взводов, отделений, инструкторами – армейцами в лагере являются активисты юнармейского движения из числа учащихся военно-патриотического объединения «Пост №1» и городской юнармейской команды Дома детского творчества.

Основными направлениями деятельности являются:

- 1.Гражданско-патриотическое;
- 2.Духовно – нравственное (православное);
- 3.Спортивно-оздоровительное;
- 4.Военно-спортивное.

Исполнители основных мероприятий профильной смены: педагогический коллектив Дома детского творчества, армейцы – инструкторы, совместно: со священнослужителями храма иконы Божьей Матери «Скоропослушница», представителями служб ГО и ЧС, здравоохранения; военного комиссариата, Киселёвского отделения Российской общественной организации ветеранов Афганистана, управления внутренних дел Киселёвского городского округа.

Основной состав – активисты городского юнармейского движения в возрасте от 7 до 18 лет.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и опекаемым. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется во взводах по 25 человек, которые делятся по 2 отделения.

Командиры отделений – инструкторы - армейцы, прошедшие областные профильные смены.

В процессе деятельности юнармейцы оформляют отрядный уголок с гражданско-патриотической тематикой, боевые листы.

В этот период проходят все традиционные праздники и мероприятия, учебные занятия с привлечением городских служб, действует система подросткового самоуправления, информационный штаб; демонстрируются возможности оздоровления - подростки включаются в активную деятельность, посредством которой формируется система взаимодействия, происходит накопление опыта в организации подросткового досуга, в развитии лидерского потенциала и социальной активности.

В результате деятельности православного военно – патриотического лагеря «Витязь» значительно повышается уровень гражданско – патриотического, духовно - нравственного воспитания юнармейцев, социальной активности, развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями.

И как показатель эффективного развития гражданско – патриотического воспитания - ежегодное участие юнармейцев военно- патриотического объединения «Пост №1» и городской юнармейской команды в областных Спартакиадах школьников Кемеровской области по военно - прикладным и техническим видам спорта, военно – спортивных играх «Победа», «Во славу Отечества».

Конкурсная работа «Организационная структура деятельности православного военно - патриотического лагеря «Витязь» в рамках инновационного подхода в воспитании юного гражданина и патриота» адресована методистам, педагогам дополнительного образования, заместителям директоров общеобразовательных учреждений по воспитательной работе, педагогам – организаторам с целью оказания практической помощи в области патриотического воспитания подрастающего поколения.

**Программа гражданско – патриотического воспитания в условиях
профильного православного военно – патриотического лагеря «Витязь»
на базе летнего оздоровительного лагеря**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Содержание программы	Программа гражданско-патриотического воспитания в условиях профильного православного военно – патриотического лагеря «Витязь»
Основание для разработки	Патриотическое воспитание подрастающего поколения в рамках организации летнего отдыха.
Разработчики программы	Методист МБУДО ДДТ Копарник Ю.Ю.
Цель программы	Цель: Создание условий для формирования у юнармейцев специальных знаний умений и навыков, ряда физических качеств и черт характера необходимых для успешной адаптации к жизни в современной техносциальной среде.
Задачи программы	Задачи: <ul style="list-style-type: none">• способствовать получению начальных знаний в области военного дела и подготовки по основам военной службы;• совершенствовать систему военно-патриотического воспитания подростков;• воспитать у подростков чувства патриотизма, гражданского долга, дисциплинированности, духовности и нравственных качеств;• способствовать укреплению навыков здорового образа жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать коммуникативные навыки; • организовать систему спортивно-оздоровительных мероприятий.
Условия достижения цели и задач программы	Наличие кадрового обеспечения, научно-методического обеспечения, ресурсного обеспечения.
Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданско-патриотическое 2. Духовно – нравственное (православное) 3. Спортивно-оздоровительное 4. Военно-спортивное
Сроки реализации программы	Краткосрочная (04.07.2018 -13.07.2018)
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив МБУДО ДДТ, армейцы – инструкторы, совместно: со священнослужителями храма Божьей Матери «Скоропослушница», представителями служб ГО и ЧС, здравоохранения; военного комиссариата
Источники финансирования программы	<p>Основными источниками финансирования смены лагеря являются:</p> <p>средства из бюджетов разного уровня;</p> <p>средства родителей (законных представителей);</p> <p>внебюджетные средства;</p> <p>добровольные пожертвования других физических и юридических лиц;</p> <p>иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.</p> <p>бюджетное финансирование</p>
Ожидаемые результаты	Готовность и стремление подростков, к выполнению своего гражданского и патриотического долга.

	<p>Повышение уровня гражданско – патриотического, духовно - нравственного воспитания учащихся, готовность к защите Отечества. Физическое совершенствование школьников – развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями.</p>
Система контроля	<p>Сдача нормативов, показательные выступления, анкетирование, опрос подростков, педагогов, родителей, используя методику мониторинга.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа гражданско-патриотического воспитания в условиях профильного православного военно – патриотического лагеря «Витязь» «Организационная структура деятельности православного военно - патриотического лагеря «Витязь» в рамках инновационного подхода в воспитании юного гражданина и патриота».
Руководитель программы	Методист МБУДО ДДТ Копарник Ю.Ю.
Разработчики программы	Методист МБУДО ДДТ Копарник Ю.Ю.
Адрес учреждения	Киселёвский городской округ: ул. Панфилова, 7, тел.:(38464) 25540, kisddt@mail.ru; (филиал) ул. Охотская, 10, тел.:(38464)76572, tehnik33342@mail.ru
Краткое содержание программы	Разделы программы. I. Патриотическое воспитание. Общественно-государственная подготовка. Правовая подготовка. II. Духовно – нравственное воспитание Основы православия. III. Основы военной службы: - общевоинские Уставы ВС РФ; - строевая подготовка; - физическая подготовка; - огневая подготовка; - военная топография;

	<ul style="list-style-type: none"> - тактическая подготовка; - гражданская оборона. <p>IV. Основы жизнедеятельности воина.</p> <p>Морально-психологическая подготовка (занятия с элементами тренинга).</p> <p>Медицинская подготовка.</p> <p>Основы безопасности воинской службы.</p> <p>V. Военные навыки</p> <p>Однодневный пеший поход.</p> <p>Разбивка лагеря и приготовление пищи.</p> <p>Ориентирование на местности без карты.</p>
Место проведения	Летний оздоровительный центр «Огонек»
Форма проведения	Профильный отряд
Количество участников	60 человек
Категория участников	Активисты городского юнармейского движения: 7 -18 летнего возраста
Сроки реализации	Одна лагерная профильная смена (04.07.2018-13.07.2018)

Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняют летние лагеря и в частности профильная смена организованная МБУДО ДДТ. В Доме детского творчества гражданско-патриотическому воспитанию учащихся отводится приоритетное место в воспитательной системе. Патриотизм был и остается одной из главных основ духовного единства Российского государства. От степени осознания всеми гражданами патриотической идеи зависит социальный мир, сплоченность общества, стабильность государства.

Патриотическое и духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного образования, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине и формирования нравственных качеств личности.

Данный подход и стал основополагающим в разработке новой программы по гражданско–патриотическому воспитанию подростков в каникулярное время, а именно профильного военно-патриотического лагеря «Витязь». Разработка данной программы организации профильного военно-патриотического отряда на базе летнего лагеря была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности в работе МБУДО ДДТ по гражданско-патриотическому воспитанию;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого опыта по патриотическому воспитанию детей и подростков в реализации цели и задач программы.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Основной состав профильного отряда – активисты городского юнармейского движения в возрасте 7–14 и 15-18 лет. В этом возрасте дети начинают осознавать себя членами общества – через семью, коллектив, круг друзей, актив, детскую организацию.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и опекаемым. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах по 25 человек.

Концепция программы

В основу содержания программы положена идея полицентризма опасных и вредных факторов среды обитания человека, а также идея предметной

интеграции. В силу специфики содержания, имеется реальная возможность формирования собственными методами и средствами системы специальных знаний, умений и навыков, ряда физических качеств и психологических черт личности, необходимых для успешной адаптации к жизни в современной техносциальной среде и эффективной деятельности в неблагоприятных, угрожающих жизни и здоровью условиях.

Программа включает пять логически взаимосвязанных разделов. В свою очередь каждый по отдельности раздел программы представляет собой самостоятельный блок, имеющий свои специфические задачи и структуру, а также организационно- методические рекомендации.

Основные концептуальные положения определены исходя из результатов анкетирования учащихся допризывного возраста, проблемного анализа этих результатов и имеющегося практического опыта деятельности образовательного учреждения в вопросах патриотического воспитания и допризывной подготовки.

Важной идеей концепции является положение о целостном воспитательно-образовательном процессе, в котором патриотическое воспитание и духовно – нравственное воспитание формирует развивающую среду для самореализации личности учащихся. Достижение данной цели требует создания системы образования и воспитания личности, способной нести ответственность за результаты своей деятельности социально-адаптированной, эмоционально - устойчивой, интеллектуально развитой, готовой к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Правовая база

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;

- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

Цель: Создание условий для формирования у юнармейцев специальных знаний умений и навыков, ряда физических качеств и черт характера, необходимых для успешной адаптации к жизни в современной техносоциальной среде.

Задачи:

- способствовать получению начальных знаний в области военного дела и подготовки по основам военной службы;
- совершенствовать систему военно-патриотического воспитания подростков;
- воспитать у подростков чувства патриотизма, гражданского долга, дисциплинированности, духовности и нравственных качеств личности;
- способствовать укреплению навыков здорового образа жизни;
- формировать коммуникативные навыки;
- организовать систему спортивно-оздоровительных мероприятий.

Основное содержание программы

Профильного православного военно-патриотического лагеря

«Витязь»

Программа действует в летний период и охватывает внеурочную деятельность. Задачи, которые необходимо решать в ходе работы, включают следующие направления:

- Гражданско-патриотическое;

- Духовно – нравственное (православное);
- Спортивно-оздоровительное;
- Военно-спортивное.

Основные направления реализации программы определяются ее целью и задачами; включают в себя следующие блоки:

1. Патриотическое воспитание.
2. Духовно – нравственное (православное).
3. Основы военной службы.
4. Основы безопасности жизнедеятельности.
5. Военные навыки.

1 блок. Патриотическое воспитание

Цель: формирование правильного представления о роли государства в области обороны, о Вооруженных Силах и других силовых структурах РФ.

Для достижения цели осуществляется:

- общественно-государственная подготовка;
- правовая подготовка.

2 блок. Духовно – нравственное воспитание

Цель: формирование нравственных качеств личности.

Для достижения поставленной цели юнармейцам необходимо знать:

Основы православия и православной культуры.

3 блок. Основы военной службы

Цель: формирование правильного представления о воинской службе, о жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознанно выполнить свой священный долг по защите Отечества с оружием в руках.

Для достижения поставленной цели юнармейцам необходимо знать:

- общевоинские Уставы ВС РФ;
- строевую подготовку;

- физическую подготовку;
- огневую подготовку;
- военную топографию;
- тактическую подготовку;
- гражданскую оборону.

4 блок. Основы безопасности жизнедеятельности

Цель: освоение подростками правил безопасного поведения в повседневной жизни и подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях. В процессе работы по этому направлению у участников отряда формируются потребности в здоровом образе жизни, знания, навыки и умения по защите здоровья и жизни при воздействии опасных факторов окружающей среды, практические навыки безопасного поведения.

- Морально-психологическая подготовка (занятия с элементами тренинга).
- Медицинская подготовка.
- Основы безопасности воинской службы.

5 блок. Военные навыки

Цель: формирование специальных практических умений и навыков в процессе реализации следующих форм:

- однодневный пеший поход;
- разбивка лагеря и приготовление пищи;
- ориентирование на местности без карты.

Структурное содержание программы

№	Разделы программы	Количество часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Основы православия.	6
3	Военные навыки (туризм – спортивное ориентирование).	5
4	Строевая подготовка.	9
5	Огневая подготовка.	9
6	Школа выживания.	10
7	Тактическая подготовка.	9
8	Воинские уставы и воинские коллективы, общественно-государственная подготовка.	7
9	Физическая подготовка .	24
ВСЕГО ЧАСОВ		80

Механизм реализации программы

Этапы и сроки реализации программы

I. Подготовительный этап (апрель-май) включает:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов, разработку документации (см. приложение 4).

II. Организационный этап (первый день смены) включает:

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

(Организационный этап представляет собой введение участников лагеря в сюжет смены. В этот период ребята знакомятся с условиями проживания в лагере (см. Приложение 4), утверждают законы и правила (см. Приложение 5, б), устанавливают систему самоуправления (см. Приложение 4).

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы:

Это самый большой по времени период лагерной смены, представляет собой непосредственное развитие сюжета смены. Направлен на формирование специальных знаний, умений и навыков, развитие физических качеств, черт характера личности.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с гражданско-патриотической тематикой, боевые листы.

В этот период проходят все традиционные праздники и мероприятия, действует система подросткового самоуправления, информационный штаб; демонстрируются возможности оздоровления - подростки включатся в

активную деятельность, посредством которой формируется система взаимодействия, происходит накопление опыта в организации подросткового досуга, в развитии лидерского потенциала.

В лагере принимается армейская дисциплина, также существует система поощрений и наказаний. Имеет место высокая степень ответственности каждого участника лагеря.

Каждый отряд поочередно заступает на дежурство по лагерю (разбитое по часам). В отрядах ежедневно назначаются дежурные, которые следят за порядком, отвечают за сохранность инвентаря и вещей.

IV. Заключительный этап (последний день смены)

Психолого-социально-педагогический анализ результатов:

- подведение итогов смены;
- представление приобретенного опыта, его осмысление, определение последствий.

В рамках этого этапа оценивается реальный результат работы летней смены.

Прогнозируемые результаты и критерии их замера:

Юнармейцы профильного православного военно – патриотического лагеря «Витязь»:

Владеют начальными знаниями в области военного дела и подготовки по основам военной службы.

Знают и уважают историю Родины, армии, ее традиции.

У подростков **развиты** чувства патриотизма, гражданского долга, дисциплинированность.

Умеют делать выбор, принимать решения и ответственность за них; ориентироваться в ситуациях опасных для жизни и здоровья, как своего, так и окружающих; включаться в социально значимую деятельность.

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит: успешное усвоение программы, участие в походах, соревнованиях.

Косвенными критериями служат: заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества.

Заключение

Патриотическое воспитание – это систематическая целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества - это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка.

Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству - одна из задач педагогического коллектива Дома детского творчества, военно-патриотической работы в учреждении. Представленный опыт работы в конкурсной работе «Организационная структура деятельности православного военно - патриотического лагеря «Витязь» в рамках инновационного подхода в воспитании юного гражданина и патриота», предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Система военно-патриотической работы МБУДО ДДТ включает в себя, комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности. Система патриотического воспитания не может оставаться в

неизменном виде. Ее изменение и развитие обусловлено как достижениями первоочередных задач системы патриотического воспитания, так и изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной и других сферах российского общества, а также новыми условиями современного мира, что обуславливает гибкость в управлении системой военно-патриотического воспитания в МБУДО ДДТ. Это является перспективным планом работы учреждения в будущем.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание молодежи в соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе". Оно направлено на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы. Военно-патриотическое воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. Именно эта работа реализуется в процессе деятельности православного военно – патриотического лагеря «Витязь», развития городского юнармейского движения.

Таким образом, система военно-патриотического воспитания, созданная в нашем учреждении, реально помогает управлять процессом подготовки учащихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

Но на сегодняшний день возникла необходимость строительства круглогодичного православного военно- патриотического лагеря «Витязь».
Чем вызвано в Киселёвском городском округе такое решение?

Это веяние времени и актуальность современной жизни.

В своем послании Президента Федеральному Собранию от 1 марта 2018 года Владимир Владимирович Путин сказал: "...для всех, кто хочет работать, проявить себя, готов честно служить Отечеству и народу, добиться успеха, Россия всегда будет страной возможностей. В этом залог нашего успешного развития, уверенного движения вперед". Всероссийское детско-юношеское военно - патриотическое общественное движение "ЮНАРМИЯ" создано по инициативе Министерства обороны Российской Федерации в 2016 году и содействует патриотическому воспитанию подрастающего поколения и всестороннего развития личности. На сегодняшний день участниками движения "ЮНАРМИЯ" стали более 250 тысяч российских детей и подростков, в том числе и юные киселевчане, что говорит о его востребованности для страны. Актуальность реализации деятельности православного военно-патриотического лагеря "Витязь" обусловлена интересом в детско-подростковой среде к движению "ЮНАРМИЯ".

Цель деятельности военно – патриотического лагеря «Витязь» - создание условий для полезного отдыха и оздоровления детей и подростков, а также приобретение ими дополнительных знаний и умений в области истории, географии, начальной военной подготовки, физической культуры и спорта. А также, популяризация движения "ЮНАРМИЯ" в детско-подростковой среде.

Задачами деятельности военно - патриотического лагеря «Витязь» на сегодняшний день являются:

1. Познакомить детей и подростков с движением "ЮНАРМИЯ", уставом, структурой, гимном и её символикой, а также рассказать, как вступить в организацию и стать юнармейцем.
2. Организовать активный, общественно - полезный отдых, способствующий проявлению готовности подрастающего поколения к участию в движении "ЮНАРМИЯ".

3. Способствовать получению новых знаний детьми и подростками по начальной военной подготовке, общественно-государственной подготовке, физической и специальной подготовкам.

Реализация программы Мероприятий военно - патриотического лагеря «Витязь» соответствует определённым требованиям, проводимым с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей и подростков. Обязательное условие реализации - необходимость учитывать региональный компонент, чем и отличаются воспитательные патриотические мероприятия.

Таким образом, погружая ребенка в атмосферу юнармейского лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций. Этим и обусловлена цель строительства стационарного военно-патриотического лагеря «Витязь».

Литература

1. Программа (Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 года № 795 (ред. от 17.01.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы»)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 01.08.2013)
3. Агапова, И.А.. Патриотическое воспитание в школе [Текст] / И.А.Агапова .- М.: Айрис – пресс,2003.-48 с.
- 4.Бондаревская, Е. В. Воспитание как возрождение гражданина культуры и нравственности [Текст] / Е.В. Бондаревская.- М.: Просвещение,2001. -102 с.
5. Быкова, А.Н., Вырщикова М. Патриотически-ориентированное образование методология, теория, практика [Текст] / А.Н. Быкова / Под общ.редакцией Быкова А.Н., Вырщикова .-М.-2007.-223 с.
- 6.Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание организационное обеспечение, механизм и структура управления [Текст] / А.Н. Вырщиков.- Волгоград: Издатель,2005.- 144 с.
- 7.Вырщиков, А.Н. Кусмарцев М.Б. Концептуальные основы патриотически-ориентированного образования: монография. [Текст] / А.Н. Вырщиков.- Волгоград: Издатель,2007.-112 с.
8. Дрешина, Е.И. Воспитываем любовь к малой родине [Текст] / Сост. Е.И. Дрешина // Нач. шк.- 2006. -№ 5.- С.19-22.

**Формирование патриотического воспитания на разных
возрастных этапах.**

(методические рекомендации к Программе)

Младшие школьники (1-4-е классы)

С младшего школьного возраста ведущее место в психическом развитии (и по значимости, и по времени) занимает учебная деятельность.

В этой возрастной группе начинается важная и нелегкая работа по закреплению и развитию, а порой и по коррекции сформированных в дошкольном возрасте чувств. Сложность этой работы заключается в том, что под эти неосознанные детские чувства и представления начинает подводиться фундамент научного знания, вследствие чего усложняется мировосприятие ребенка, обогащается его содержание, диапазон. Успех здесь в решающей мере зависит от позиции педагога, его умения вовремя определить уровень развития чувств каждого воспитанника и класса в целом соответственно этому строить работу с учащимися. К сожалению, на начальном этапе многие педагоги недооценивают роль эмоционального мира ребенка и сосредотачивают внимание, главным образом, на вооружении учащихся знаниями и умениями. Но одно лишь знание понятий, определений, правил при всей его важности не может гарантировать формирование поведения. Одно и то же знание может порождать и питать не одинаковые по силе и опоре разные, прямо противоположные по содержанию и направленности чувства. Если сила чувства, характер его проявления в решающей мере зависят от темперамента человека (и это надо учитывать в воспитательной работе), то содержание и неправильность чувства определяются жизненной позицией человека, его отношением к процессам, протекающим в жизни.

Формируя коллективистские качества, нравственность, соборность и ответственность детей по отношению к окружающему миру, педагог вырабатывает и их взгляды на развитие России В XXI в., ее роль в мировом

сообществе, Вооруженные Силы страны, примеры служения Отечеству, помогает осознать коллективный характер созидания и защиты Родины, ее конструкционного строя.

При этом следует учитывать, что развивающийся эффект всех форм патриотического воспитания состоит в том, что формирование знаний ребят о защите Отечества должно сопровождаться формированием их нравственного, эмоционально-волевого отношения к Родине, деятельность по ее защите, особенно организованной в виде игры. Задача педагога в этих условиях заключается в том, чтобы опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость младших школьников, познакомить их с героической историей нашей Родины, развить чувство любви к ней, ее защитникам, вызвать желание в будущем встать в их ряды, накопить эмоциональный опыт переживания героических событий истории Отечества.

Младшие подростки (5 – 7-е классы)

Пожалуй, наиболее сложными для патриотического воспитания являются 5 – 7-е классы. Объясняется это тем, что они занимают промежуточное положение между младшим и старшим подростковым возрастом. Ученики этих классов сохраняют в себе многие черты детства, но в то же время тянутся к старшим подросткам, стремятся им подражать. Именно в этом возрасте идет незаметный внешне, но интенсивный процесс формирования отношений к окружающему миру, все более и более осознаваемого ими жизненного опыта, закладываются основы их жизненной позиции, чувства Родины. Опыт показывает, что взгляды и убеждения, отношения, сложившиеся в этом возрасте, существенно влияют на последующее развитие идейно-нравственного облика личности.

Сформированная на базе учебной деятельности способность детей к общению и определяет возможности подростков по построению обобщений уже в более сложной деятельности – усвоение норм человеческих взаимоотношений. Пытаясь занять значимое место в обществе утвердить свою

новую социальную позицию, подросток стремится выйти из рамок ученических дел в какую – то новую сферу, дающую возможность проявить себя, самоутвердиться. Поэтому подростки активизируют интимно-личностное и стихийно-групповое общение, как в школе, так и вне неё.

В действительности формирование мотивационно - потребностной сферы личности подростка требует расширения всех форм его общения.

Конкретным типом деятельности, обеспечивающим развитие взаимоотношений подростков, является **общественно полезная деятельность**, определяющая в этот период их психическое развитие.

Это обуславливается, *во-первых*, особенностями развития детей подросткового возраста, которых характеризуют сознание своих растущих возможностей, интенсивное стремление к самостоятельности, утверждению себя среди окружающих, потребностей в признании со стороны взрослых их прав, их потенциальных возможностей. *Во-вторых*, подростковый возраст составляет особый этап в развитии социальной активности ребенка.

Деятельность, которая обеспечивает наиболее интенсивное развитие социальной активности подростка, *с одной стороны*, должна отвечать его потребности в самоутверждении, *с другой* – создавать условия для развертывания определенных форм отношений, не просто взаимопонимания с товарищами, а признания реальной значимости подростка как члена общества.

Участие подростка в общественно полезной деятельности обеспечивает признание взрослых и в то же время создает возможности для построения разнообразных отношений со сверстниками. *В-третьих*, общественно полезная деятельность является новым уровнем деятельности ребенка по усвоению ее мотивов, целей, норм человеческих взаимоотношений, так как она в наибольшей степени способствует развитию подростка, стремящегося оценивать самого себя в системе «я и мое участие в жизни общества», «я и моя полезность обществу».

Общественно полезная деятельность подростка включает в себя такие виды, как трудовая, учебная, организационно общественная, спортивная. Таковой она становится не стихийно. Она должна быть сориентирована с учетом специально значимых задач и получать общественную оценку. К общественно полезной деятельности относится: участие в походах по местам боевой славы, создание уголков и музеев боевой и трудовой славы, создание уголков и музеев боевой и трудовой славы, занятия в оборонно-массовых и спортивных кружках и секциях, конкретная помощь ветеранам войны и труда и др.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность подросткового возраста, как избирательность внимания. Это значит, что дети откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела. Быстрая переключаемость не дает возможности сосредоточиться долго на одном деле.

Особенности психологического развития, присущие школьнику 5-7-х классов, создают благоприятные предпосылки для патриотического воспитания. У подростков, наряду с конкретно-образным мышлением, начинает формироваться более глубокий тип мышления – теоретический, что позволяет им сопоставлять и систематизировать свои представления о Родине, защите Отечества, службе Вооруженных Силах, овладевать первоначальными навыками обобщения различных сведений об исторических событиях.

Интересы подростков становятся более устойчивыми, разнообразными, связанными с их деятельностью, отношением к окружающей среде, с выраженной потребностью участвовать во всех видах общественно полезной деятельности. Патриотическая деятельность вызывает у них в связи с этим повышенный интерес.

Главным новообразованием подросткового возраста является чувство взрослости, то есть готовности ребенка к жизни в обществе взрослых как равноценного и равноправного участника. Ведущим видом деятельности, как мы уже отмечали, становится общественно полезная деятельность, которая

связана с потребностью учащихся в необычной деятельности, утверждающей их достоинства как взрослых людей, тягой к взрослости большему общению со сверстниками. Для удовлетворения этой потребности нужны новые формы деятельности, среди которых важное место занимает подготовка молодежи к служению Отечеству.

Эти особенности необходимо учитывать при организации патриотически - ориентированного образования.

Важное место в формировании личности будущего созидателя и защитника Родины занимает учебный процесс. В этот период учащиеся начинают изучать основы наук, что способствует овладению новыми понятиями, идеями, умениями оперировать ими при выражении собственного отношения к явлениям социальной действительности, способами умственной деятельности.

Особенно значимы для школьников этого возраста предметы гуманитарного цикла, естественно-математические дисциплины, физическое воспитание, разнообразные формы общественной деятельности патриотической направленности. Благодаря изучению истории и литературы, а также внеучебной работе учащиеся более глубоко осознают патриотические понятия: долг, честь, ответственность, защита Отечества, воин, воинская присяга, воинские уставы и др.

Школьники этого возраста начинают осознавать, что экономическая основа нашего государства является основой оборонного могущества Родины, ее Вооруженных Сил. Они знакомятся с историей защиты Отечества, более глубоко усиливают боевые и трудовые традиции русского народа и его Вооруженных Сил.

Идея служения Отечеству должна проникать в сознание подростка как мотив учения и общественной работы.

Патриотические чувства, любовь к Родине развиваются у подростков в тесной связи с теми новообразованиями, которые присущи именно этому возрастному этапу: стремление к героическому, жажда подвига к жизни,

потребность самоутверждения, обретение своего места в коллективе сверстников, признание товарищей, ориентация на требования коллектива и повышение внимания и требовательности к себе, большая социальная активность.

Младшие подростки совершают экскурсии по родному краю, к памятникам нашего Отечества, встречаются с ветеранами войны и труда, выпускниками школы – солдатами, курсантами и офицерами Российской Армии и Флота, воинами-интернационалистами; с интересом знакомятся с историей и формой одежды различных родов войск, знаками отличия, орденами и медалями Союза ССР и РФ, военной техникой, участвуют в занятиях юнармейцев, военно - спортивных играх, днях здоровья и спортивных соревнованиях. В поисковой работе (например, участие в операции «Орден в твоём доме»), в традиционных смотрах строя песни, месячниках оборонно-массовой работы, праздник песен военных лет и т.д. Своеобразными воспитательными центрами этой работы становятся залы трудовой и боевой славы, школьные музеи.

Однако в этой работе школы проходят мимо очень важного обстоятельства.

Чувство Родины своими корнями уходит не просто в историю школы, воинской части, страны. Это история народа, людей и прежде всего – история родных и близких учащихся. Между тем дети сплошь и рядом плохо знают, где и кем работают их родители, какую пользу своим трудом принося людям, еще хуже знают жизнь своих дедушек и бабушек, совсем не знают своих прадедов. Получается, что они растут «Иванами, не помнящими родства». А ведь это – не просто родство, это корни, которые связывают их с историей народа и делают чувство Родины особенно прочным.

Здесь есть над, чем подумать не только родителям, но и педагогическим коллективам школ.

Обязанность родителей, трудовые и гражданские, родительские и семейные, могут способствовать формированию у подростков идеала

гражданина, любящего Родину и ответственного за нее, патриотической направленности этого идеала (служение Отечеству, своим ближним, окружающим людям, обществу и готовность их защищать). Формами влияния на подростков являются сама жизнь родителей, их надежность уверенность, причастность ко всем делам общества, в том числе и в вопросах защиты Отечества.

Подчеркивая особенность патриотического воспитания подростков в семье, следует помнить, что оно должно осуществляться в этом возрасте уже в единстве с правовым воспитанием. Что такое закон? На чьей стороне российское законодательство? В чем его гуманность?

Яркой отличительной чертой патриотизма является органическая взаимосвязь с интернационализмом. Работа по интернациональному воспитанию начинается в начальных классах и получает свое развитие в последующих.

Средние подростки (8-9 классы)

Новый уровень развития личности связан с переходом в следующую возрастную группу. Основное психологическое новообразование юношеского возраста – это умение школьника составлять собственные жизненные планы, искать средства их реализации, вырабатывать политические, эстетические, нравственные идеалы, что свидетельствует о росте его самосознания, самоопределении.

Мероприятия патриотической направленности в 8-11-х классах в основном те же, что и в 5-7-х, однако роль старшеклассников в них, сам подход к их участию в этих мероприятиях существенно изменяются.

Во-первых, возрастают самостоятельность учащихся, их роль и ответственность. На них ложится основная нагрузка в подготовке и проведении мероприятий, они являются основными участниками смотров, конкурсов, военно – спортивных игр и т.п., они представляют школу на мероприятиях разного уровня, и их успех там во многом определяется

воспитанными в предыдущих классах чувством гордости за свою школу и ответственностью перед коллективом.

Во – вторых, в проведении этой работы они выступают в ней как непосредственные участники, но и как организаторы ее в младших классах, что еще более повышает их ответственность перед коллективом.

В-третьих, возрастает воспитательная направленность этой работы, причем ученики выступают в ней и как непосредственные участники, и как организаторы ее: они с помощью учителей сами организуют и проводят устные журналы, тематические вечера, уроки мужества, вечера вопросов - ответов, диспуты на патриотическую тематику и т.д., проводят патриотические чтения в младших классах, организуют в 8-11-х классах общественно-политические чтения.

Вместе с тем в серьезной перестройке нуждается программа внеучебной работы в рамках ОБЖ для старших классов. Опыт показывает, что участие в военно-спортивных играх уже не может удовлетворить заметно выросший интерес учащихся к военному делу и военной технике. Казалось бы, в силу этого коллективы учреждений образования, спортивных организаций, работники организаций ДОСААФ должны уделять патриотической работе со старшими подростками особое внимание, создавая для них военно-технические кружки, предоставляя им возможность заниматься в школах ДОСААФ, организуя для подростков патриотические клубы, шефство воинских частей и подразделений над школами, однако им чаще всего приходится довольствоваться привычной программой воспитания.

В этот период подростки особенно нуждаются в тактичном контроле и помощи со стороны взрослых. Педагоги поддерживают их усилия, отмечают успехи, стимулируют патриотическую активность. Такая помощь способствует возникновению у школьников ответственности за достижения результатов, заинтересованности в работе, убеждения в ее социальной

необходимости, что ведет к формированию положительного отношения к патриотической деятельности.

Старшие подростки (10 -11 – е классы)

Это завершающий в условиях школы этап патриотического воспитания, формирования гражданской позиции молодых людей. Для учащихся старших классов юношеский возраст – это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального развития, социального воспитания личности.

Мышление молодых людей этого возраста становится более зрелым, оно приобретает системность, стройность, способность к глубокому обобщению нашей действительности.

В период ранней юности усиливаются и мировоззренческие поиски, стремление выработать свое видение мира, свое отношение к нему. Юноши и девушки стремятся активно участвовать в жизни не только своего коллектива, но и общества.

Этому возрасту свойственны стремление к самостоятельности поступков, независимости суждений, нетерпимость к мнениям и поступкам, противоречащим их взглядам и убеждениям, известный, бескомпромиссный максимализм в требованиях и оценках. Стремление к самоутверждению, ярко проявляющееся уже в младшем подростковом возрасте и часто толкающее подростков на совершение поступков, выделяющих их среди сверстников (поступков, далеко не всегда положительных), сохраняясь и порой усиливаясь, существенно изменяет характер их поведения: начинается переход от внешнего самоутверждения, стремления обратить на себя внимание к поиску своего места в жизни и стремлению утвердить себя в ней.

Поиск этот усложняется двумя обстоятельствами:

во – первых, юноши и девушки в этом возрасте еще не всегда могут объективно оценивать свои возможности: их самооценка чаще всего либо завышена, либо, наоборот, занижена;

во-вторых, в воспитательной работе с ними мы акцентируем внимание на, казалось бы, бесспорном положении: «главное - не кем быть, а каким быть», но ведь определение места в жизни и утверждение себя в ней начинается с определения «кем быть», и здесь роль самооценки исключительна велика.

Мы же часто упускаем это из виду, забываем, что человек наиболее ярко проявляет свои положительные качества лишь тогда, когда занимаемое им в жизни место полностью соответствует его склонностям, уровню его возможностей. Объективность, правильность самооценки в эти годы в решающей мере зависят от уровня постановки воспитательной работы в целом, от организации самоуправления, степени самостоятельности и ответственности в выполнении поручений, уровня развития общественного мнения в коллективе и мудрости, такта педагогов, умения вовремя и ненавязчиво прийти на помощь учащимся. Все это особенно важно учитывать, так как в 10-11-х классах заметно ускоряется процесс формирования гражданской позиции учеников углубляется, становится все более осозанным чувством Родины, необходимости ее защиты, растет стремление к самообразованию и самовоспитанию, и ясность, определенность жизненной цели, правильная самооценка своих сил и возможностей играют в этом далеко не последнюю роль.

Центр тяжести в воспитательной работе переносится в этих классах на организацию таких отношений, которые создавали бы для каждого ученика необходимость саморазвития, самовоспитания, формирование в себе нужных нам качеств личности, в том числе и готовности к служению Отечеству.

Как и в предыдущих классах, основным стержнем этой работы остается система поручений и ответственности, но в 10-11-х классах эта система

должна максимально базироваться на доверии и сотрудничестве, а это значит, что поручения должны исходить главным образом от коллектива и его самоуправления, а ответственность ученики несут, прежде всего, перед коллективом – теми, кто дал поручение. Здесь особенно важно, чтобы поручения были действительно целесообразными, исходили из интересов развития личности. Конечно, это требует от педагогов знания уровня сформированности качеств личности ученика, большого такта в отношениях с учащимися и родителями, но без этого невозможны само сотрудничество, целенаправленное педагогическое влияние на коллектив и его органы самоуправления.

Большую роль, как и в предыдущих классах, в содержании работы по патриотическому воспитанию в 10-11-х классах играют традиционные мероприятия, но в проведении их еще в большей мере возрастает организаторская роль старшеклассников, а вместе с нею – ответственность за качество и результаты проведенных мероприятий.

Ученики 10-11-х классов являются ведущими членами органов школьного самоуправления, они ведут с учащимися младших классов занятия в спортивных секциях, предметных кружках, выступают в роли судей на спортивных соревнованиях, членами жюри на конкурсах, смотрах и выставках, отрядными (скаутскими) вожатыми в подшефных классах, организуют для младших школьников общественно политические чтения, руководят школьной печатью и радио и т.д. Но это - внешняя сторона деятельности, определяющая их активность перед коллективом школы. Другая, не менее важная сторона - деятельность внутри своего коллектива, проведение мероприятий, соответствующих потребностям и интересам их возраста. Если внешняя сторона в значительной мере определяется общешкольным планом, предоставляется возможность проявления инициативы и самостоятельности в выполнении намеченного, то вторая открывает широкое поле для разумно и тактично направляемой учителями инициативе старшеклассников и в определении содержания работы. Вместе с

тем сохраняются, как обязательные работы, в ходе которой учащиеся углубляют и укрепляют свою гражданскую позицию, учатся обосновывать и отстаивать убеждения, идеалы.

Как и в младших классах, большое место в воспитательной работе с учащимися 10-11-х классов занимают: поисковая работа, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, экскурсии и походы по местам славы нашего народа, встречи с выпускниками школы – воинами Российской армии и Флота, воинами интернационалистами и т.д. Если в младших классах эти встречи чаще всего носят общий ознакомительный характер, призваны пробуждать и поддерживать патриотические чувства, интерес к Российской Армии и в известной мере «очеловечивать» представления о ней, то 10-11-х классах они все более приобретают практический характер: ведь нынешним старшеклассникам скоро предстоит служить в Вооруженных Силах нашей страны, и им важно знать из первых рук, что потребует от них армия, с какими трудностями они там столкнутся и что необходимо для их преодоления. Во многом в связи с этим изменяется, становятся серьезнее отношение к физической подготовке и военно-спортивным играм, усиливается тяга к спортивным секциям, военно-техническим кружкам и клубам: учащиеся осознают, что знания, тренированность и специальные навыки, личностные качества, полученные ими в школьные годы, пригодятся, облегчат их первые шаги в обретении опыта служения Отчеству.

Безусловно, учет этих особенностей в формировании человека культуры, гражданина и патриота России начала третьего тысячелетия предоставляет нам больше возможностей понять характер ученика и, следовательно, выработать пути его подготовки к защите Родины, ее конституционного строя.

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
Ориентировочная минимальная диагностическая
программа изучения уровней проявления воспитанности
младшего школьника

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го до нулевого уровня)
<i>Отношение к обществу</i>	
ПАТРИОТИЗМ	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством педагога; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старшими; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на пользу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на пользу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на пользу малому Отечеству при

	<p>организации и поддержке со стороны педагогов;</p> <p>0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.</p>
<i>Отношение к физическому труду</i>	
ТРУДОЛЮБИЕ	
4. Инициативность и творчество в труде	<p>3 - находит полезные дела в коллективе, учреждении и организует товарищей на творческий труд;</p> <p>2 - находит полезные дела в коллективе, учреждении, выполняет их с интересом;</p> <p>1 - участвует в полезных делах в коллективе, учреждении, организованных другими;</p> <p>0- в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет.</p>
5. Самостоятельность в труде	<p>3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;</p> <p>2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;</p> <p>1 - трудится при наличии контроля;</p> <p>0 - участия в труде не принимает.</p>
6. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других;</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество;</p> <p>1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p> <p>0 - не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
7. Осознание значимости труда	<p>3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;</p> <p>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 - не имеет четкого представления о значимости</p>

	<p>труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
Отношение к людям	
ДОБРОТА И ОТЗЫВЧИВОСТЬ	
8. Уважительное отношение к старшим	<p>3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;</p> <p>2 - уважает старших;</p> <p>1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не уважает старших, допускает грубость.</p>
9. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;</p> <p>0 - груб и эгоистичен.</p>
10. Милосердие	<p>3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;</p> <p>2 - сочувствует и помогает слабым, больным;</p> <p>1 - помогает слабым, больным при наличии контроля;</p> <p>0 - не отзывчив, иногда жесток.</p>
11. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<p>3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других;</p> <p>2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;</p> <p>1 - не всегда честен;</p> <p>0 - не честен.</p>
Отношение к себе	

САМОДИСЦИПЛИНА	
12. Развитая добрая воля	<p>3 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками;</p> <p>2 - проявляет добрую волю, стремится развивать ее;</p> <p>1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;</p> <p>0 - силой воли не обладает и не стремится ее развивать.</p>
13. Самоуважение, соблюдение правил поведения	<p>3 - добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других;</p> <p>2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других,</p> <p>1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p>0 - нормы и правила поведения не соблюдает.</p>
14. Организованность и пунктуальность	<p>3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;</p> <p>2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;</p> <p>1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;</p> <p>0 - начатые дела не выполняет.</p>
15. Требовательность к себе	<p>3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

**Ориентировочная минимальная диагностическая
программа изучения проявления формирующегося
нравственного деятельно-волевого характера подростков**

<p>Основные отношения, базовые качества, проявляющиеся в основных сферах отношений</p>	<p>Признаки проявления формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого)</p>
<p>1. Любовь к своему Отечеству, забота об общем благе</p>	<p>3- интересуется и гордится историей и культурой своего Отечества, проявляет активную позицию в жизни малого Отечества (района, города). 2 - сам интересуется историей и культурой своего Отечества, но активной позиции не проявляет. 1 - мало интересуется историко-культурным прошлым и настоящим своего Отечества. 0 - пренебрежительно относится к отечественной истории и культуре</p>
<p>2. Любовь к родной природе</p>	<p>3 - любит и бережет природу, организует природоохранную деятельность. 2 - любит и бережет природу, принимает участие в природоохранной работе. 1 - сам не проявляет бережного отношения к природе, участвует в деятельности по охране природы «за компанию».</p>

	0- проявляет разрушительное отношение к природе
3. Бережливость в отношении к общественной и чужой соб- ственности	3 - уважает чужую собственность, бережет общее имущество, побуждает к этому других. 2 - сам бережлив, но не побуждает к этому других. 1 - проявляет бережливость при наличии внимания и контроля со стороны старших или товарищей. 0 - не бережлив, ущерб чужому и общественному имуществу возмещает после настоятельных требований.
4. Бережливость и экономность в отношении к личной соб- ственности	3 - бережет личные вещи и экономит денежные средства, предупреждает расточительность товарищей. 2 - бережет сам личные вещи, экономит денежные средства, но безразличен к расточительности других. 1 - требует контроля и побуждения к бережливому отношению к личным вещам и денежным средствам. 0 – расточителен.
5. Аккуратность	3 - аккуратен, поддерживает чистоту и порядок , осуждает неряшливость. 2 - сам аккуратен, но безразличен к неряшливости других. 1 - требует напоминания о необходимости поддерживать чистоту и порядок. 0 – неряшлив.
6. Товарищество, верность в дружбе	3 - верен дружбе, охотно сам помогает товарищам в их нуждах и добрых делах. 2 - верен в дружбе, отзывается на просьбы. 1 - не всегда уважает интересы товарищей, иногда проявляет эгоизм. 0 – эгоистичен.
7. Доброжелатель- ность	3 - добрый, заботливый, сам охотно помогает малышам и престарелым, организует добрые дела, осуждает зло и насилие.

	<p>2 - сам добрый и отзывчивый, помогает людям в трудные минуты, но не организует добрых дел.</p> <p>1 - сам не осуждает грубость и насилие, делает это лишь «за компанию».</p>
	<p>0 - недобрый, драчливый.</p>
8. Вежливость и культура поведения	<p>3 - вежлив, соблюдает такт, уважает старших товарищей, поддерживает культуру поведения в общении с товарищами.</p> <p>2 - вежлив, уважителен по отношению к старшим и товарищам.</p> <p>1 - не всегда сам проявляет уважение и культуру поведения, требует контроля.</p> <p>0 – бестактный.</p>
9. Забота о своем здоровье	<p>3 - понимает общественную и личную ценность здоровья, сохраняет и укрепляет его, заботится о здоровом образе жизни других.</p> <p>2 - бережет свое здоровье, но безразличен к курению и другим вредным привычкам своих товарищей.</p> <p>1 - имеет вредные привычки, требует контроля со стороны взрослых и товарищей.</p> <p>0 - имеет вредные привычки и не реагирует на требования других.</p>
10. Самообладание и сила воли	<p>3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, побуждает к этому других.</p> <p>2 - сам проявляет волю, но безразличен к безволию своих товарищей.</p> <p>1 - не всегда проявляет волю в добрых поступках, требует поддержки.</p> <p>0 - безволен, подчиняется воле других.</p>

11. Стремление к самосовершенствованию	<p>3 - знает свои сильные и слабые стороны, стремится к совершенствованию себя и других.</p> <p>2 - стремится к самосовершенствованию.</p> <p>1 - сам не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке.</p> <p>0 - не стремится к самосовершенствованию.</p>
--	--

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников

Основные отношения, базовые качества	Признаки и уровни проявления формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого)
1. Любовь к Отечеству	<p>3 - интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в созидании его будущего.</p> <p>2 - интересуется историческим прошлым своего Отечества, переживает его настоящее.</p> <p>1 - сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества.</p> <p>0 - пренебрежительно относится к отечественной истории и культуре.</p>
2. Политическая культура	<p>3 - осведомлен об общественно-политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами.</p>

	<p>2 - осведомлен об общественно-политических событиях, имеет самостоятельные суждения и оценки.</p> <p>1 - политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими.</p> <p>0 - политически не осведомлен.</p>
3. Правовая культура	<p>3 - знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, активно работает над созданием законов и правил жизни.</p> <p>2 - знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в ученическом законотворчестве участия не принимает.</p> <p>1 - допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и товарищей.</p> <p>0 - нарушает дисциплину и правопорядок.</p>
4. Интернационализм	<p>3 - уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним.</p> <p>2 - проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей.</p> <p>1 - не проявляет интереса к культуре других национальностей.</p> <p>0 - пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей.</p>
<i>Отношение к собственности</i>	
5. Бережливость в отношении к общественному достоянию и	<p>3 - бережет общественное достояние, уважает чужую собственность, стимулирует к этому других.</p> <p>2 - уважает чужую собственность, бережет общественное достояние.</p> <p>1 - небрежно относится к общественному достоянию, не уважает чужую собственность.</p>

чужой собственности	0 - наносит ущерб чужой и общественной собственности.
------------------------	---

6. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности	3 - бережет личные вещи, экономит и разумно тратит денежные средства, удерживает от неразумных трат своих близких и товарищей. 2 - бережет личные вещи, разумно тратит денежные средства. 1 - не всегда оправданно тратит денежные средства. 0 - не бережлив, расточителен.
---	--

Отношение к людям

7. Готовность прийти на помощь	5 - готов прийти на помощь тем, кто в ней нуждается, организует акции взаимопомощи и милосердия. 2 - сам охотно идет на помощь друзьям и товарищам в решении их проблем. 1 - неохотно идет на помощь другим, чаще - «за компанию». 0 - не отзывчив к чужим проблемам.
--------------------------------------	--

8. Тактичность, культура поведения	3 - тактичен и вежлив в общении со старшими и товарищами, одобряет и поддерживает эти качества у других. 2 - сам тактичен, но равнодушен к бестактности других. 1 - соблюдает вежливость и такт лишь в присутствии старших и педагогов. 0 - бестактный и грубый.
--	---

<p>9. Здоровый образ жизни</p>	<p>3 - ведет здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, оберегает от вредных привычек и товарищей.</p> <p>2 - ведет здоровый образ жизни, укрепляет свое здоровье, но к здоровью других равнодушен.</p> <p>1 - имеет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке взрослых и товарищей.</p> <p>0 - имеет вредные наклонности и привычки.</p>
<p>10. Целеустремленность в самоопределении</p>	<p>3 - самоопределится, настойчиво стремится к достижению цели, поддерживают в самоопределении других.</p> <p>2 - настойчиво работает над собой в плане самоопределения.</p> <p>1 - еще не совсем определился в жизненных планах, целенаправленно не работает над собой, требует поддержки.</p> <p>0 - не имеет целей самоопределения.</p>
<p>11. Чувство собственного достоинства</p>	<p>3 - бережет свою честь и достоинство, уважает достоинство других.</p> <p>2 - бережет свою честь и достоинство.</p> <p>1 - не всегда проявляет в делах и поступках уважение к себе, нуждается в поддержке других.</p> <p>0 - не уважает себя как личность, не заботится о своих чести и достоинстве.</p>

Анкета «Патриот»

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов.

Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со школьниками 8 - 11-х классов для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету могут проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводятся только социально-психологической службой учреждения (педагог-психолог, социальный педагог).

Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение - 20 минут.

Цель анкетирования:

определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;

определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации старшеклассников:

определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Образец опросного листа

Ф. И.-----Возраст -----Пол-----

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. УДО
3. Родители
4. Окружающие люди, друзья
4. СМИ
5. Органы власти
6. Другое-----

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в - интересах своей Родины - России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благо или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.

8. Патриотизм - это лишь романтический образ, литературная выдумка.

9. Другое-----

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания

2. Нет возможности

3. Считаю это не актуальным

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь

- жизненная мудрость-----

- здоровье (физическое и психическое)-----

- интересная работа-----

- красота природы и искусства-----

- любовь (духовная и физическая)-----

- материальное обеспечение жизни-----

- наличие хороших и верных друзей-----

- общественное признание-----

- познание (образование, кругозор)-----

- продуктивная жизнь-----

- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)-----

- развлечения-----

- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) -----

- счастливая семейная жизнь-----
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)-----
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)-----
- аккуратность (чистоплотность)-----
- воспитанность (хорошие манеры)-----
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) -----

- жизнерадостность-----
- исполнительность-----
- независимость-----
- непримиримость к недостаткам в себе и других-----
- образованность-----
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)-----
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)-----
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)-----
- смелость в отстаивании своих взглядов-----
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)-----

- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)-----
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)-----
- честность (правдивость, искренность)-----
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)-----

- чуткость (заботливость)-----

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

- 1) умение ценить настоящую дружбу
- 2) готовность помочь другу в трудную минуту
- 3) взаимопонимание
- 4) честность, порядочность, принципиальность
- 5) приятная внешность
- 6) хорошие манеры
- 7) умение модно одеваться
- 9) смелость
- 10) решительность
- 11) интерес, знание литературы, искусства, музыки
- 12) интерес к политике
- 13) наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
- 14) наличие денег карманные расходы
- 15) способности

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. *Я люблю, когда другие люди меня ценят.*
2. *Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.*
3. *Я люблю приятно проводить время с друзьями.*

VIII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас готов...
3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках, но и...
4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
5. Быть достойным гражданином своей страны - значит быть...

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник управления
образования
Киселевского городского
округа
_____ Е.В.Теплова
«_____» _____ 2018 г.

П О Л О Ж Е Н И Е

о профильной смене православного военно-патриотического лагеря «Витязь»

Под профильной сменой православного военно-патриотического лагеря «Витязь» на базе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Киселевского городского округа «Оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Огонек» понимается форма образовательной и оздоровительной деятельности с активистами городского юнармейского движения, социально активными детьми, детьми из малообеспеченных и социально – опасных семей, проводимая в период летних каникул с круглосуточным пребыванием воспитанников.

I. Общие положения

1.1. Организаторами профильной смены православного военно-патриотического лагеря «Витязь» является Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Киселевского городского округа «Дом детского творчества».

1.2. Организаторы смены лагеря несут в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

- обеспечение жизнедеятельности смены лагеря;
- создание условий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и сотрудников;
- качество реализуемых программ деятельности смены лагеря;
- соответствие форм, методов и средств при проведении смены возрасту, интересам и потребностям учащихся и воспитанников;
- соблюдение прав и свобод учащихся, воспитанников и сотрудников смены лагеря.

1.3. Смена лагеря проводится для учащихся и воспитанников 7-18 лет на период летних каникул решением организаторов смены по согласованию с руководством МАОУ ДОЦ «Огонек», на базе которого проводится смена лагеря.

1.4. Комплектование профильной смены православного военно-патриотического лагеря «Витязь» осуществляется в первую очередь из победителей и призеров смотров юнармейских команд, военно-спортивных соревнований муниципального и областного уровней, активистов городского юнармейского движения, а также учащихся и воспитанников, достигших

наивысших результатов в образовательной и военно-патриотической деятельности в рамках системы дополнительного образования детей.

1.5. Основные цели и задачи работы педагогического коллектива при проведении смены лагеря:

- создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у учащихся и воспитанников, формирования у них общей культуры и навыков здорового образа жизни;

- создание максимальных условий для быстрой адаптации учащихся и воспитанников с учетом возрастных особенностей;

- совершенствование системы духовно – нравственного, военно-патриотического воспитания подростков.

II. Организация и основы деятельности смены лагеря

2.1. Смена лагеря проводится на базе МАОУ ДОЦ «Огонек» с 04 июля по 13 июля 2018 г.

2.2. Требования к территории, зданиям и сооружениям, правила приемки смены лагеря определяются соответствующими Санитарно-эпидемиологическими правилами, утверждаемыми Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, применительно к лагерю.

2.3. Помещения, сооружения и инвентарь, необходимый для проведения смены лагеря, передаются организаторам лагеря во временное пользование на период смены администрацией МАОУ ДОЦ «Огонек» в соответствии с договором, заключенным между соответствующими сторонами.

2.4. Деятельность учащихся и воспитанников во время проведения смены лагеря осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, наполняемость которых составляет не более 25 человек.

2.5. Коллектив педагогов и воспитанников определяет программу деятельности и организацию самоуправления смены лагеря. При необходимости избирается совет, правление (или иной орган самоуправления) при равном представительстве учащихся (воспитанников) и сотрудников, с учетом специфики смены лагеря и возраста учащихся и воспитанников, который тесно взаимодействует с администрацией смены лагеря, родителями (законными представителями).

2.6. При выборе формы и методов работы во время проведения смены лагеря приоритетной деятельностью является оздоровление и образование ребенка (полноценное питание, медицинское обслуживание, пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, организация экскурсий, походов, игр, тренировочных и учебных занятий).

2.7. Главным в содержании деятельности профильной смены православного военно-патриотического лагеря «Витязь» является практическая отработка знаний, умений и навыков по военно-прикладным и техническим видам спорта, реализации программы гражданско-патриотического воспитания

подростков, выполнение коллективных или индивидуальных творческих работ, дополняемые обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни.

2.8. Питание воспитанников организуется в столовой учреждения, в котором открыта смена лагеря.

III. Кадры, условия труда работников

3.1. Руководитель смены лагеря назначается приказом директора учреждения дополнительного образования на срок, необходимый для подготовки и проведения смены, а также представления финансовой и бухгалтерской отчетности.

3.2. Подбор кадров для проведения смены лагеря осуществляют организаторы смены лагеря совместно с руководителем смены лагеря, органами управления образованием, местного самоуправления.

Штатное расписание устанавливается организаторами смены лагеря, исходя из целей и задач смены в пределах выделенных бюджетных ассигнований, а также с учетом внебюджетных источников финансирования.

3.3. Руководитель смены лагеря:

обеспечивает общее руководство деятельностью смены лагеря, издает приказы и распоряжения по смене лагеря, которые регистрируются в специальном журнале;

разрабатывает и (после согласования с организаторами смены лагеря) утверждает должностные обязанности работников смены лагеря, знакомит их с условиями труда; проводит (с регистрацией в специальном журнале) инструктаж персонала смены лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с учащимися и воспитанниками; составляет график выхода на работу персонала смены лагеря;

создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости учащихся и воспитанников, их трудовой деятельности;

несет ответственность за организацию питания учащихся и воспитанников и финансово-хозяйственную деятельность смены лагеря.

3.4. Заместитель руководителя (по воспитательной, методической, научной) работе, воспитатель (вожатый) отряда, инструктор по физической подготовке, педагог дополнительного образования, медицинский работник несут персональную ответственность за охрану жизни и здоровья учащихся и воспитанников.

3.5. Порядок, условия привлечения педагогических и других работников для работы во время проведения смены лагеря, а также оплата их труда устанавливаются в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства образования Российской Федерации.

3.6. К педагогической деятельности в смене лагеря допускаются лица, как правило, имеющие высшее или среднее профессиональное образование,

отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей педагогических работников.

IV. Порядок финансирования

4.1. Смена лагеря финансируется организаторами смены.

4.2. Основными источниками финансирования смены лагеря являются:

средства из бюджетов разного уровня;

средства родителей (законных представителей);

внебюджетные средства;

добровольные пожертвования других физических и юридических лиц;

иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

4.3. Организаторы смены лагеря контролируют правильность и целесообразность расходования выделяемых денежных средств на содержание смены лагеря и после ее закрытия подводят итоги финансовой деятельности смены лагеря.

**План – сетка мероприятий профильной смены православного военно - патриотического лагеря «Витязь» на базе детского оздоровительного лагеря «Тажный»
(перспективный план, т.к. включаются ещё мастер – классы, в рамках взаимодействия с различными общественными организациями)
(04.07.2018 – 13.07.2018)**

04.07.2018			
Дата	Время	Распорядок дня	Ответственные
04.07.2018	10.00 – 11.00	1. Прибытие детей. Размещение.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	11.00 – 13.00	2. Размещение, знакомство, инструктаж по ТБ, обеспечение личного состава военной формой (в соответствии с размером)	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	13.00	3. Обед.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	14.00 – 16.00	4.Тихий час.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	16.30	5. Полдник.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	17.00	6. Занятия по строевой подготовке по отделениям. Вводное занятие.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К.
	18.00	7. Репетиция открытия.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А.
	18.30	8. Ужин.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	19.30	9. Занятия по строевой подготовке. Действия личного состава в составе подразделения.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А.
	20.00	10. Праздничная игровая развлекательная программа «Давайте познакомимся». Дискотека.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р.
	21.00	11.Выпуск боевых листов. Отрядная подготовка к открытию лагерной смены.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А.,

			Касимов Д., Хуснутдинов Р., Карась Я.
	21.30	Второй ужин.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	21.40	12. Личный туалет.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	22.00	13. Отбой.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
05.07.2018			
5.07.2018	8.45	1. Подъем.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	9.00	2. Зарядка.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р.
	9.20	3. Личный туалет.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	9.30	4. Завтрак.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	10.00 - 11.00	5. Отрядная подготовка к открытию лагерной смены.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Скрипаль А.
	11.00 – 11.30	6. Репетиция открытия.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Скрипаль А.
	11.30	7. Учебные занятия «Школа выживания»: занятия по медико-санитарной подготовке.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., воспитатель Кригер Н. А
	13.00	8. Обед.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	14.00 – 16.00	9.Тихий час.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	16.30	10. Полдник.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	17.00	11. Занятия по общественно –	Начальник смены Копарник

		государственной подготовке «Россия – священная наша держава».	Ю.Ю., воспитатель Кригер Н. А
18.00 - 19.00		12.Открытие лагерной смены.	Организаторы смены
19.00		13. Ужин.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
19.30-21.00		14. Спорт – пауза.	воспитатель Иванова Л. А., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Скрипаль А.
20.00		15.Выпуск боевых листов. Отрядное время.	Командиры отделений, инструктор – армеец Карась Я.
21.00		16. Построение, спуск флага	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Скрипаль А.
21.30		17.Второй ужин.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
21.40		18. Личный туалет.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
22.00		19. Отбой.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
6.07.2018	6.07.2018		
8.45		1. Подъем	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
9.00		2. Зарядка.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р.
9.20		3. Личный туалет.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
9.30		4. Завтрак (Перед завтраком утренняя молитва).	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
10.00		5.Построение, подъем флага.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А.,

		Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р.
10.20	6. Развод на занятия по Основам православия.	командиры отделений
11.00-11.30	7. Занятия по общественно – государственной подготовке «Современно гуманитарное право». «Есть такая профессия – Родину защищать» - уроки мужества.	Начальник смены Копарник Ю.Ю.
12.00	8. Учебные занятия «Школа выживания»: занятия по общей физической подготовке, занятия по рукопашному бою.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.
13.00	9. Обед.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
14.00-16.00	10.Тихий час.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
16.30	11. Полдник.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
17.00-18.00; 19.00-20.00	12. Спартакиада. Многоборье.	воспитатель Иванова Л. А., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Скрипаль А.
18.30	13. Ужин	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
19.00	14. Выпуск боевых листков	Командиры отделений, инструктор – армеец Карась Я.
20.00	15. Вечер памяти. Свеча памяти.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.
21.00	16. Построение, спуск флага, проверка личного состава	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.

	21.30	17.Второй ужин	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	21.40	18. Отрядное время. Личный туалет.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	22.00	19. Отбой	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
7.07.2018			
7.07.2018	8.45	1. Подъем	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	9.00	2. Зарядка.	воспитатель Иванова Л. А., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д.. Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Скрипаль А.
	9.20	3. Личный туалет.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	9.30	4. Завтрак (Перед завтраком утренняя молитва).	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	10.00	5. Построение, подъем флага.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д.. Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.
	10.20	6. Развод на занятия по Основам православия.	командиры отделений
	11.00	7.Учебные занятия по военной топографии, ориентированию. Учебные занятия по рукопашному бою.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., воспитатель Кригер Н. А., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д.. Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.
	12.00	8. Учебные занятия по огневой подготовке.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д.. Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.
	13.00	9. Обед.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.

	14.00 – 16.00	10. Тихий час.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	16.30	11. Полдник.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	17.00	12. «Школа начинающего разведчика» тактическая игра.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.
	18.30	13. Ужин.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	19.00	14. Выпуск боевых листков. Отрядное время.	Командиры отделений, инструктор – армеец Карась Я.
	19.00- 20.00	15. Товарищеская встреча – «Первенство лагеря по футболу»	воспитатель Иванова Л. А., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Скрипаль А.
	21.00	16. Построение, спуск флага, проверка личного состава	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.
	21.30	17. Второй ужин.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	21.40	18. Отрядное время. Личный туалет.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	22.00	19. Отбой	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
8.07.2018			
8.07.2018	8.45	1. Подъем	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	9.00	2. Зарядка.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р.,

		Неудахин Н., Громов К.
9.20	3. Личный туалет	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
9.30	4. Завтрак (Перед завтраком утренняя молитва)	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
10.00	5. Построение, подъем флага	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И., Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.
10.20	6. Развод на занятия по Основам православия	командиры отделений
11.00	7. Спартакиада. Многоборье. Разборка – сборка АК -74. Снаряжение магазина к АК -74.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., воспитатель Иванова Л. А., инструктора – армейцы: Сидоренко И., Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Скрипаль А., Неудахин Н.
12.00	8. Занятия по рукопашному бою.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И., Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.
13.00	9. Обед.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
14.00 – 16.00	10. Тихий час.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
16.30	11. Полдник.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
17.00	12. Тактическая игра на местности «Тропа разведчика».	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И., Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.
18.30	13. Ужин.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
19.00	14. Выпуск боевых листков. Отрядное время.	Командиры отделений, инструктор – армеец Карась Я.

	19.00-20.00	15. Олимпийский зачёт (спортивная программа)	Начальник смены Копарник Ю.Ю., воспитатель Иванова Л. А., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Скрипаль А., Неудахин Н.
	21.00	16. Построение, спуск флага, проверка личного состава	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.
	21.30	17. Второй ужин. Отрядное время.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	21.40	18. Отрядное время. Личный туалет.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	22.00	19. Отбой	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
9.07.2018			
9.07.2018	8.45	1. Подъем	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	9.00	2. Зарядка.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.
	9.20	3. Личный туалет.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	9.30	4. Завтрак (Перед завтраком утренняя молитва).	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	10.00	5. Построение, подъем флага.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.
	10.20	6. Развод на занятия по Основам православия.	Командиры отделений, инструктор – армеец Карась

		Я.
11.00	7. Биатлон. Отрядная подготовка к конкурсу «Солдатская песня на привале».	Начальник смены Копарник Ю.Ю., воспитатель Иванова Л. А., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Скрипаль А., Неудахин Н.
13.00	8. Обед.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
14.00 – 16.00	9. Тихий час.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
16.30	10.Полдник.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
17.00	11. Тактическая игра на местности «Встреча разведчиков».	Начальник смены Копарник Ю.Ю., воспитатель Иванова Л. А., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Скрипаль А., Неудахин Н.
18.30	12. Ужин	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
19.00	13. Выпуск боевых листов. Отрядное время.	Командиры отделений, инструктор – армеец Карась Я.
19.00-20.00 – 20.30	14. Спорт – пауза.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., воспитатель Иванова Л. А., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Скрипаль А., Неудахин Н.
20.30 – 21.00	15. Солдатская песня на привале.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., воспитатель Иванова Л. А., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р.,
21.00	16. Построение, спуск флага, проверка личного состава	Начальник смены Копарник Ю.Ю., воспитатель Иванова Л. А., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А.,

			Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Скрипаль А., Неудахин Н.
	21.30	17. Второй ужин.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	21.40	18. Отрядное время. Личный туалет.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	22.00	19. Отбой	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
10.07.2018			
10.07.2018	8.45	1. Подъем.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	9.00	2. Зарядка.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.
	9.20	3. Личный туалет.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	9.30	4. Завтрак (Перед завтраком утренняя молитва).	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	10.00	5. Построение, подъем флага.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.
	10.20	6. Развод на занятия по Основам православия.	командиры отделений
	11.00	7. Занятия по рукопашному бою.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.
	12.00	8. Одиночная строевая подготовка.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.

	13.00	9. Обед	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	14.00-16.00	10. Тихий час	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	16.30	11.Полдник	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	17.00	12. Школа выживания: занятия по ГО и ЧС. Медико – санитарная подготовка. Метание гранаты.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., воспитатель Иванова Л. А., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Скрипаль А., Неудахин Н.
	18.30	13.Ужин	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	19.00	14. Выпуск боевых листов.	Командиры отделений, инструктор – армеец Карась Я.
	19.00 - 21.00	15. Закрытие спартакиады. Подведение итогов.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., воспитатель Иванова Л. А., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Скрипаль А., Неудахин Н.
	21.00	16. Построение, спуск флага, проверка личного состава.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.
	21.30	17. Второй ужин.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	21.40	18. Отрядное время. Личный туалет.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	22.00	19. Отбой.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
11.07.2018			
11.07.2018	8.45	1. Подъем.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	9.00	2. Зарядка.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. ,

			Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.
9.20	3. Личный туалет.		Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
9.30	4. Завтрак (Перед завтраком утренняя молитва).		Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
10.00	5. Построение, подъем флага.		Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.
10.20	6. Развод на занятия по Основам православия.		командиры отделений
11.00	7. Отрядная подготовка к закрытию смены.		командиры отделений
12.00	8. Зачётные занятия по комплексной силовой подготовке.		Начальник смены Копарник Ю.Ю., воспитатель Иванова Л. А., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Скрипаль А., Неудахин Н.
13.00	9. Обед.		Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
14.00 – 16.00	10. Тихий час.		Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
16.30	11 .Полдник.		Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
17.00	12. Репетиция закрытия лагерной смены.		Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.
17.30	13. Зачётные занятия по огневой и тактической подготовке.		Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.

	18.30	14. Ужин	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	19.00	15. Выпуск боевых листков.	Командиры отделений, инструктор – армеец Карась Я.
	19.00-20.00	Спорт – пауза.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., воспитатель Иванова Л. А., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Скрипаль А., Неудахин Н.
	20.00	16. Зачётные занятия по рукопашному бою; медико – санитарной подготовке.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.
	21.00	17. Построение, спуск флага, проверка личного состава.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.
	21.30	18. Второй ужин.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	21.40	19. Отрядное время. Личный туалет.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	22.00	20. Отбой.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
12.07.2018			
12.07.2018	8.45	1. Подъем.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	9.00	2. Зарядка.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.
	9.20	3. Личный туалет.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
	9.30	4. Завтрак (Перед завтраком утренняя молитва).	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.

		Л.А., Кригер Н.А.
10.20	5. Развод на занятия по Основам православия.	командиры отделений
11.00	6. Отрядные занятия «Веревоочный курс».	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.
12.00	7. Репетиция закрытия лагерной смены.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.
13.00	8. Обед	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
14.00 – 16.00	9. Тихий час.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
16.30	10 .Полдник.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
17.00	11. Подготовка личного состава к церемонии закрытия смены.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.
18.00	12. Церемония закрытия смены.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.
18.30	13. Ужин	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
19.00	14. Выпуск боевых листов. Отрядное время.	Командиры отделений, инструктор – армеец Карась Я.
20.00	15. Праздничная программа «Все звезды в гости к нам».	Организаторы смены
21.00	16. Дискотека.	Организаторы смены
21.30	17. Второй ужин.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
21.40	18. Отрядные огоньки. Личный туалет.	Копарник Ю.Ю. –

		организатор смены, педагоги – воспитатели: Верхулевская Т.Б., Скрипаль А.Ю.
22.00	19. Отбой.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
13.07.2018		
8.45	1. Подъем.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
9.00	2. Зарядка.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.
9.20	3. Личный туалет.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
9.30	4. Завтрак (Перед завтраком утренняя молитва).	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
10.20	5. Развод на занятия по Основам православия.	командиры отделений
11.00	6. Отрядные огоньки.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
12.00	7. Десант чистоты (уборка территории и корпусов).	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
13.00 – 14.00	8. Обед	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
14.00 – 16.00	9. Тихий час.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
16.30	10 .Полдник.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
17.00-18.30	11. Первенство лагеря по огневой подготовке.	Начальник смены Копарник Ю.Ю., инструктора – армейцы: Сидоренко И. , Рахмиджанова Ю., Юдина А., Бельдиев П., Попов Д., Семенихин К., Породин А., Касимов Д., Хуснутдинов Р., Неудахин Н., Громов К.
18.30	13. Ужин	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
19.00	14. Выпуск боевых листков. Отрядное время.	Инструкторы- армейцы: Карась Я., Юдина А. , Сидоренко И
19.00-	15. Праздничная программа «Виват,	Педагог – воспитатели

20.00-21.00	Витязь».	
21.00	16. Дискотека.	организаторы смены
21.30	17. Второй ужин.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
21.40	18. Отрядные огоньки. Личный туалет.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
22.00	19. Отбой.	Воспитатели: Верхулевская Т.Б., Бондарчук А.Г., Иванова Л.А., Кригер Н.А.
14.07.2018		
9.00	Отъезд	организаторы смены

Распорядок дня

8:00 – Подъем

8:15 – Построение

8:20 – Зарядка

8:50 – Личное время

9:30 – Завтрак

10:00 – Построение, подъём флага, развод на занятия по основам православия (в рамках программы военно-патриотического лагеря)

13:30 – Прибытие (личное время)

13:45 – Построение, проверка личного состава

14:00 – Обед

15:00 – Построение, развод на занятия (в рамках программы военно-патриотического лагеря)

18:30 – Прибытие (личное время)

18:45 – Построение, проверка личного состава

19:00 – Ужин;

20:00 – Построение, общее лагерное мероприятие

22:00 – Построение, спуск флага, проверка личного состава

22:30 – Личное время

23:00 – Отбой

Традиции лагеря «Витязь»

✓ ***Преданность и любовь к Родине.***

Издавна воины видели свой долг в служении Отечеству.

✓ ***Любовь к своему лагерю.***

Юнармейцы дорожат своим лагерем, испытывают чувство гордости за принадлежность к нему.

✓ ***Подъем и спуск флага.***

Флаг - символ Родины, её олицетворение, поэтому существует ритуал торжественного подъема и спуск флага.

✓ ***Готовность любой ценой выполнить приказ по защите Отечества.***

В Конституции России записано, что защита Отечества – священный долг каждого гражданина России. По традиции военные принимают присягу, дают клятву верности Родине.

✓ ***Уважение к старшим, беспрекословное выполнение приказов командира.***

Часто необходимы четкие и слаженные действия всей команды, чтобы сохранить жизнь людей и дисциплину в лагере.

✓ ***Взаимовыручка и поддержка.***

Без взаимовыручки и поддержки товарищей сложно бороться с трудностями и переносить разлуку с близкими людьми.

✓ ***Чистота и порядок в лагере.***

Чистота - залог здоровья, порядок – возможность оперативно действовать в сложной ситуации.

✓ ***Имя лагеря.***

Имя лагеря - не пустая формальность. Армейцы гордятся именем своего лагеря, верят, что оно олицетворяет его дух.

КЛЯТВА
(юнармейца лагеря «Витязь»)

Я – юнармеец лагеря «Витязь» перед знаменем городской юнармейской организации «ЩИТ», перед лицом своих товарищей торжественно клянусь: расти мужественным защитником своей Родины, быть смелым, решительным, находчивым, в любой обстановке; достойно нести эстафету доблести воинов-героев, свято беречь и умножать традиции Российской армии и флота, с честью по жизни нести звание юнармейца. КЛЯНУСЬ! КЛЯНУСЬ! КЛЯНУСЬ!

**ТЕКСТ ПРИСЯГИ (ТОРЖЕСТВЕННОГО ОБЕЩАНИЯ)
УЧАСТНИКА ПРАВОСЛАВНОГО ЛАГЕРЯ «ВИТЯЗЬ»**

Я, (фамилия, имя, отчество),
вступая в ряды Православного Военно-Патриотического
Лагеря «Витязь», перед лицом своих товарищей, командиров
и начальников и всего Воинства Небесного, торжественно
обещаю:

- быть честным, дисциплинированным и послушным воином,
строго соблюдать установленный в лагере порядок,
подчиняться и добросовестно исполнять все поручения
руководителей и педагогов;

- непрестанно бороться со своими плохими качествами и
привычками, воспитывать в себе хорошие качества, любовь к
Родному Отечеству и ближним;

- беречь имущество лагеря, не сорить и соблюдать в чистоте
его территорию;

- активно участвовать во всех мероприятиях лагеря, быть
примером для младших и достойно нести имя юнармейца
православного лагеря «Витязь».

