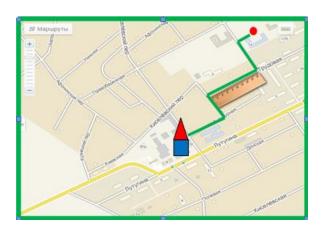


Технологическая карта

интегрированного урока по математике и ПДД во 2 классе

Математика: "Ломаная линия. Длина ломаной линии" ПДД: "Безопасный маршрут от дома до школы"



Автор:

учитель начальных классов Бубликова Елена Валерьевна

Содержание:

1. Пояснительная записка	2 стр.
• Универсальные учебные действия (УУД)	2 стр.
2. Ход интегрированного урока	4 стр.
• Мотивация (самоопределение) учебной деяиельности	4 стр.
 Актуализация 	5 стр.
• "Открытие" новых знаний	6 стр.
• Первичное закрепление	8 стр.
• Физминутка	8 стр.
• Самостоятельная работа с самопроверкой	9 стр.
• Рефлексия учебной деяиельности	11 стр.
• Домашнее задание	11 стр.
3. Список используемой литературы и интернет-ресурсов	13 стр.
4. Приложение	14 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Класс: 2.

Предмет: математика, ПДД.

Тема: "Ломаная линия. Длина ломаной линии" – "Безопасный маршрут".

Цель:

- 1. познакомить с геометрическим понятием «ломаная»; со способом нахождения длины ломаной линии;
- 2. сопутствовать закреплению знаний по ПДД.

Задачи:

- 1. создать условия для нахождения длины ломаной;
- 2. продолжить знакомство с величиной «длина»;

Предметные результаты: уметь измерять длину ломаной линии; знать ПДД.

Тип урока: изучение нового материала.

Организация пространства: работа групповая, индивидуальная, в парах.

Материал: плакаты, сигнальные карточки, карта, слайды, рисунки.

Универсальные учебные действия (УУД):

Личностные УУД:

- повышение уровня мотивации учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха или неуспеха выполненной работы, на восприятие и понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- воспитание доверительных отношений, чувства взаимопомощи, поддержки.

Регулятивные УУД:

- вырабатывать способность различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи;
- создавать условия для адекватной самооценки деятельности учащихся;
- уметь формулировать несложную учебную задачу урока, отвечать на поставленные вопросы, сотрудничать.

Познавательные УУД:

- учить наблюдать, делать выводы, обобщать;
- развивать наблюдательность и умения рассуждать;
- уметь проводить несложные исследования;
- совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, овладевать диалогической формой коммуникации;
- задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;
- адекватно оценивать свою роль в коллективной (парной) творческой деятельности.

Ход интегрированного урока:

			TOTAL CO.
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Наглядность
І.Мотивация	Настрой на работу	(Подготовка класса к работе)	<u>Приложение 1</u>
(самоопределение)	(Учитель одет в полицейскую форму, в руке		
к учебной	жезл и на шее свисток. На экране		
деятельности	появляется светофор: сначала горит		200000000000000000000000000000000000000
	красный свет. После того, как в кабинете		
	наступает тишина – загорается зеленый		
	свет и слышится свисток учителя –		
	полицейского)		**************************************
1111-1111	- Красный свет горит –		
	- Видимо кто-то шумит		
100 00 1-1	- Включился зеленый –		
E I A SARK	- Мы слышим свисток		
	- Значит время пришло		
	- Начинать наш урок.		
100 100	- Ребята. Сегодня главные герои	(Дети читают вопрос на	Приложение 2
	мультфильма «Маша и Медведь» просят	плакате)	
The state of the s	помочь им кое-что понять		школо
	- Внимательно посмотрите на доску и		
	прочитайте вопрос Маши.		
	(1 плакат - Маша: «Меня из дома, от		
	самого порога, до школы ведет какая		A Company of the last
	дорога?»)		<u> </u>
	(Слово « КАКАЯ » выделено красным		●
	цветом)		<u> </u>
	- Посмотрите внимательно на дорогу Маши	(Ребята выбирают карточку –	<u>Приложение 3</u>
	от дома до школы и выберите среди	ПРЯМАЯ)	прамла
	карточек верную формулировку.		ПРЯМАЯ
	(На доске карточки со словами: ПРЯМАЯ,		
	КРИВАЯ и карточка с вопросительным		КРИВАЯ
	знаком)		
			?
			The state of the s
	- Так какая дорога ведет Машу в школу?	- Машу в школу ведет прямая	177
	Tak kakan gopora beger mainy b likony:	дорога.	
	- На какую геометрическую фигуру похожа	- Дорога Маши похожа на	
The state of the s	The many to reconcipit took you will jet it monowa	Achora Manin Hovowa Ha	

	дорога? - На плакате Маши слово «КАКАЯ» закройте словом «ПРЯМАЯ».	прямую. (Один ученик выходит и наклеивает на слово «КАКАЯ» карточку со словом «ПРЯМАЯ»)	<u>Приложение 3</u> ПРЯМАЯ
1:	- Теперь прочитайте, что спрашивает у вас Медведь. (2 плакат — Медведь: «От Маши до меня протоптана какая тропа?»)	(Дети читают вопрос на плакате)	Приложение 4
	- По какой тропе ходят друг к другу в гости Маша и Медведь?	- Маша и Медведь ходят друг к другу в гости по кривой тропе. (Ребята выбирают надпись «КРИВАЯ»)	<u>Приложение 3</u> ПРЯМАЯ КРИВАЯ
	- А на какую геометрическую фигуру похожа эта тропа? - На плакате Маши слово «КАКАЯ» закройте словом «КРИВАЯ».	- Эта тропа похожа на кривую. (Ребята выбирают карточку — КРИВАЯ) (Другой ученик выходит и наклеивает на слово «КАКАЯ» карточку со словом «КРИВАЯ»)	<u>Приложение 3</u> КРИВАЯ
П.Актуализация.	- Ну, вот вы и помогли Маше и Медведю ответить на их вопросы Ребята, и у вас тоже есть своя дорога от дома до школы. Мы ее называем «Безопасный маршрут». У каждого из вас карта с вашим Безопасным маршрутом вклеена в дневнике Откройте свои дневники и посмотрите на свою дорогу.	(Ребята открывают страницу в дневнике с картой Безопасного маршрута)	Приложение 5
	- Скажите, дорога у вас от дома до школы прямая?- Может она кривая?	- Дорога от дома до школы не прямая Нет, дорога не кривая, так как у нее острые углы.	To the state of th

Mar (Chronical Charles and

	Хотите узнать, как называется такая	- Мы хотим узнать, как	<u>Приложение 3</u>
	1	называется эта геометрическая	9
сло	1	фигура.	•
	просительным знаком?	/II	П
	У вас на партах лежат световые сигналы	(Дети показывают свою	<u>Приложение 6</u>
	етофора. Покажите с помощью гнальной карточки вашу готовность и	готовность к изучению нового	
	пе настроение – если все в порядке,	материала с помощью сигнальных карточек)	
	пеный свет; если чего-то не хватает –	сисналоных карточеку	
	лтый; если вы не готовы к знакомству с		
	вой геометрической фигурой – красный		
	гнал.		
И.«Открытие» новых - А	на какую геометрическую фигуру похож	(Учащиеся отгадывают ребус)	<u>———</u> Приложение 7
	и Безопасный маршрут, вы узнаете,	- Получилось слово ЛОМАНАЯ.	
	гадав ребус.	7	
	акое слово получилось?		
	Молодцы. Вот вы и определили тему		W W.
	шего урока.	T.07	
The state of the s	арточка с вопросительным знаком	47.5	П
_	реворачивается и появляется слово (ОМАНАЯ»)		<u>Приложение 3</u>
	оманал») оставим план урока.	- План:	
- 60	оставим план урока.	1) Познакомиться с	ЛОМАНАЯ
		определением «Ломаная».	
		2) Познакомиться с правилом	
		измерения длины ломаной	
		линии.	
		3) Составить алгоритм.	202
		4) Использовать новые знания	
	T	для выполнения заданий.	77
	Посмотрите на доску. Как выяснить,	- Дорогу Маши надо измерить	<u>Приложение 2</u>
	кова длина прямой дороги Маши от дома школы?	линийкой.	
дот	школы :		школд
			<u>*************************************</u>

http://document.

- Мы выяснили, что Безопасный маринрут похож на геометрическую фигуру «Поманая» диния состоит из отрежов прямой динии, состинствых друг с другом под углом. - Вспомните, что такое отрезок? - Отрезок – это часть прямой динии, состинствых друг с другом под углом. - А как правильно измерить длину доманой динии, отраниченной с двух сторон. - А как правильно измерить длину доманой динии, отраниченной с двух сторон. - Что мы только что узнали? - Познакомились с определением доманой динии. - Герои мультфильма «Маша и Медведь» присхали сегодня к нам в Киселевск и собираются посетить нашу 35-ую школу. Онн оставовились на ночлег у своей бабушки, которая живет на улище Полевая в районе Афонию. Гости также направляются к пам своим Безопасным марипрутом. Посмотрите на их путь. Карта лежит у вас на партах. Найдите дом бабунки, он обозначен зеленым кружочеком и нашу иколу – красный кружочек. - Достаточно ли у нас знаний? Обратимся к шяву, что нужно одетався на дво об бабушки, он обозначен зеленым кружочек. - Дотаточно ли у нас знаний? Обратимся к шяву, что нужно оделать сейчас? - Кто, опираясь на правило, может пазвать первый шат для накождения длины маршрута Маши и Медведя - доманой? - Что необходимо сделать дальше? - Дальше необходимо найти сумму длини песх засилься этой			
Похож на геометрическую фигуру «Ломаная». - Из чего состоит ломаная линия? - Из чего состоит ломаная линия? - Из него состоит ломаная линия? - Отрезок - это часть прямой линии, ограниченной с двух сторон. - А как правильно измерить длину ломаной линии правило, как измерять длину каждого звена и результаты измерений сложить. - Что мы только что узнали? - Герои мультфильма «Мапіа и Медведь» приехали сегодня к нам в Киселевск и собираются посетить нашу 35-ую школу. Опи остановились па почлет у своей бабушки, которая живет на утине Полевая в районе Афонино. Гости также направляются к нам своим Безопасным маршрутом. Посмотрите на их путь. Карта лежит у вас на партах. Найлите дом бабушки, он обозначен зеленым кружочком и нашу школу – красный кружочек. - Достаточно ли у нас знаний? Обратимся к плану, что нужно сделать сейчас? - Кто, опираясь на правило, может назвать первый шаг для нахождения длины маршрута Маши и Медведа - ломаной? - Что необходимо сделать дальше? - Дальше псобходимо пайти сумму длиш всех звеньев этой	1 1	замеряет линейкой дорогу на	Приложение 8
линии? - Что мы только что узнали? - Герои мультфильма «Маша и Медведь» приехали сегодня к нам в Киселевск и собираются посетить нашу 35-ую школу. Опи остановились на почлег у своей бабушки, которая живет на улице Полевая в районе Афонино. Гости также направляются к нам своим Безопасшым маршрутом. Посмотрите на их путь. Карта лежит у вас на партах. Найдите дом бабушки, он обозначен зеленым кружочком и нашу школу – красный кружочек. - Достаточно ли у нас знаний? Обратимся к плану, что нужно сделать сейчас? - Кто, опираясь на правило, может назвать первый шаг для нахождения длины маршрута Маши и Медведа - ломаной? - Что необходимо сделать дальше? - Дальше необходимо найти сумму длин всех звеньсв этой	похож на геометрическую фигуру «Ломаная» Из чего состоит ломаная линия?	отрезков прямой линии, соединенных друг с другом под углом. - Отрезок - это часть прямой линии, ограниченной с двух	Приложение 5
приехали сегодня к нам в Киселевск и собираются посетить нашу 35-ую школу. Они остановились на ночлег у своей бабушки, которая живет на улице Полевая в районе Афонино. Гости также направляются к нам своим Безопасным маршрутом. Посмотрите на их путь. Карта лежит у вас на партах. Найдите дом бабушки, он обозначен зеленым кружочком и нашу школу – красный кружочек. - Достаточно ли у нас знаний? Обратимся к плану, что нужно сделать сейчас? - Кто, опираясь на правило, может назвать первый шаг для нахождения длины маршрута Маши и Медведя - ломаной? - Что необходимо сделать дальше? - Дальше необходимо найти сумму длин всех звеньев этой	линии?	и результаты измерений сложить Познакомились с определением ломаной линии. Открыли правило, как измерять длину	Приложение 9
и нашу школу – красный кружочек. - Достаточно ли у нас знаний? Обратимся к плану, что нужно сделать сейчас? - Кто, опираясь на правило, может назвать первый шаг для нахождения длины маршрута Маши и Медведя - ломаной? - Что необходимо сделать дальше? - Дальше необходимо найти сумму длин всех звеньев этой	приехали сегодня к нам в Киселевск и собираются посетить нашу 35-ую школу. Они остановились на ночлег у своей бабушки, которая живет на улице Полевая в районе Афонино. Гости также направляются к нам своим Безопасным маршрутом. Посмотрите на их путь. Карта лежит у вас на партах. Найдите дом	(Дети рассматривают карту)	Приложение 10 ———————————————————————————————————
JONETON.	и нашу школу – красный кружочек. - Достаточно ли у нас знаний? Обратимся к плану, что нужно сделать сейчас? - Кто, опираясь на правило, может назвать первый шаг для нахождения длины маршрута Маши и Медведя - ломаной?	алгоритм Первый шаг: измерить длину каждого звена ломаной линии Дальше необходимо найти	18 35 HALLES

	- Итак, что мы только что сделали?	- Мы составили алгоритм	Henrogen and H
l	C	нахождения длины ломаной.	<u>Приложение 11</u>
	- Скажите, а теперь у нас достаточно знаний, чтобы находить длину ломаных	- Теперь достаточно знания для	Hagy (ug ayngya).
		нахождения длин ломаных	<u>План (на экране):</u>
	линий?	линий.	1) Познакомиться с определением
	- К какому пункту плана переходим?	- Пункт плана: применение	«Ломаная».
	T V	новых знаний.	2) Познакомиться с правилом
IV.Первичное		- Поможет выполнить задание	измерения длины ломаной линии.
закрепление.	предлагаю поработать в паре. Предлагаю	алгоритм измерения ломаной	3) Составить алгоритм.
- //	закончить начатое дело и измерить длину	линии.	4) Использовать новые знания для
1000	Безопасного маршрута (ломаную) наших		выполнения заданий.
-0.763	будущих гостей. Что вам поможет		
VIII - 1577 411	выполнить задание?	p.	4
A 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	- Какой первый шаг?	- Первый шаг: измерить длину	<u>Приложение 10</u>
	88.	каждого звена ломаной.	да До Афонино Ω 2° 7
1 1110		(Ребята в парах измеряют длины	K mented filtred for 32
1000		всех звеньев ломаной линии)	
		T (T	n 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10
		300	Shakecc
1000	II	П	N
100	- Что потом еще сделаем?	- Потом сложим полученные	П.,
		результаты.	<u>Приложение 12</u>
		(Дети вписывают результаты	
		измерений в специальное поле на	1+3+7+5+1+5+5+2=29(cm)
	C.	карте)	
1	- Скажите, что нам помогло выполнить это	- Нам помогло выполнить это	E 2
	задание?	задание правило измерения	
	(Итоги работы в паре)	длины ломаной линии, работа в	4 2
V WON (WWW //DV)	Ъ. П	паре.	7
V.ФИЗМИНУТКА	- Все вы наверно устали. Предлагаю	(Дети повторяют движения за	Приложение 21
	отдохнуть. Физминутка «Я пешком хожу	учителем)	Физминутка
	вот так».		Бегун - бежит,
			Пловец - плывет, А лётчик водит самолёт.
			Шофер баранку крутит так,
			А я пешком хожу вот так.
Le constant de la con			

	VI.Самостоятельная	- Ребята. Я вам уже сказала, что к нам в	(Учащиеся смотрят на
_	работа с	гости спешат герои любимого мультфильма	фотографию)
ш	самопроверкой.	«Маша и Медведь». Шагают они к нам	
		своим Безопасным маршрутом. Вы этот	
		маршрут уже увидели и даже измерили. На	TO SEE SEE
		пути они один раз будут переходить дорогу	<u>Приложение 13</u>
ш		по пешеходному переходу. Там установлен	
		соответствующий дорожный знак.	
		Посмотрите на экран	
	-	- Скажите, а для чего делают на дорогах	- Пешеходный переход нужен
		Пешеходный переход «Зебра» и	для того, чтобы пешеходам
ш	-11/1/11	устанавливают такой Дорожный знак?	переходить дорогу безопасно.
			Водители обязаны остановиться,
			если пешеходы по нему идут.
	1100	300	Знак оповещает пешеходов и
ш	1 11/2-		водителей о наличии на дороге
	1000	- На фотографии ученики нашей 35-ой	Пешеходного перехода. (Ребята поднимают руки)
	101 7 7	школы. Они как раз стоят на том месте, где	(1 сояти поонимиют руки)
	100	будут проходить Маша и Медведь. Кто-то	
ш	1000	из вас возможно уже догадался, где в нашем	
_		районе это находится Поднимите руку те,	
		кто узнал это место в нашем районе	
-		Афонино	
ш		- Так вот, решив логическую задачу, вы	(Дети слушают задачу) Приложение 10
ш		точно определите, на каком отрезке пути	Афонино
		будущих гостей расположен Пешеходный	
-		переход с таким Дорожным знаком	K Watering Wiccos N 35 23 23 65 particular
1		(Работа в группах)	and the state of t
			D William Control of the Control of
			Sample Company of the
۲			Andrew 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18
		Логическая задача 1:	(Дети находят на карте три
		«По дороге к нам Маша и Медведь будут	улицы: «Афонинский проезд»,
		проходить по улицам «Афонинский	«Лутугина» и «Трудовая».
-		проезд», «Лутугина» и «Трудовая».	Пробуют решить логическую
		Найдите эти улицы на карте Когда	задачу)
	A BANKS DOCUMENT COMMAND	герои на своем пути к нам повернут 7 раз,	- Раз Маша и Медведь при
3	the 10th of all 11 to one and		

они не окажутся на улице Лутугина. Когда повернут 1 раз — окажутся на улице Афонинский проезд. Проезжую часть по какой улице они будут переходить по Пешеходному переходу, когда повернут третий раз, идя от дома бабушки до нашей школы?» - Проведите соединяющие линии на шаблоне решения данной задачи. (Группы совещаются и по очереди выходят и проводят соединяющие линии на шаблоне)	повороте на пути в седьмой раз не окажутся на улице Лутугина, значит они могут оказаться либо на улице Афонинский проезд, либо Трудовая. А так, как при повороте в первый раз известно, что они будут проходить по улице Афонинский проезд, следовательно, при повороте в седьмой раз оказаться на улице Афонинский проезд исключено. Можно сделать вывод, что при повороте первый раз от дома бабушки герои будут проходить по Трудовой улице. Следовательно, повернув третий раз, долгожданные гости перейдут проезжую часть по Пешеходному переходу, расположенному на улице	Приложение 14
- Проверьте себя с доской и обозначьте правильность вашего решения с помощью сигнальных карточек — если все составляющие задачи ваша группа соединила верно, поднимите вверх зеленый сигнал Светофора. Если не все правильно — желтый цвет. Если все линии не верны — красная карточка. - Представляется возможность группе, которая лучше всех справилась с заданием, разместить на шаблоне с правильным решением задачи Дорожный знак «Пешеходный переход».	,	Приложение 16

Marting at 15 oc

			<u>Приложение 15</u> 7 1 3 A Л T
VII. Рефлексия учебной деятельности.	- С какой геометрической фигурой мы сегодня познакомились? - Чему научились?	- Мы познакомились с Ломаной линией Научились находить длину Ломаной.	Приложение 9
	- Если все вам понятно из сегодняшнего урока, поднимите зеленую карточку. Если что-то не ясно — желтый цвет. Ничего не понятно, покажите красный сигнал.	(Дети поднимают Сигнальные карточки)	Приложение 6
VIII. Домашнее задание.	- Ребята. Мы сегодня обращались к вашим Безопасным маршрутам в ваших дневниках. Откройте их и еще раз посмотрите на свой путь. Как вы думаете, кто из вас в нашем классе быстрее всех добирается от дома до школы? Чей путь короче? - А вот это задание будет вам на дом.	- Чтобы узнать, кто быстрее доберется от дома до школы, надо измерить длину пути. То есть найти длину Ломаной линии. (Ребята записываю домашнее	<u>Приложение 9</u> <u>Приложение 17</u>
	Измерьте дома длину вашей дороги. А на следующем уроке мы выберем самую маленькую получившуюся у вас величину и узнаем таким образом, кто быстрее всех добирается до школы.	задание в дневниках)	Домашнее задание (на экране): «Найди длину своего Безопасного маршруга от дома до школы»
	(Раздается стук в дверь. Входят Маша и Медведь с мешком с яблоками) - Маша: «Здравствуйте, ребята. Вот мы и добрались до вас!» - Медведь: «Здравствуйте! Наш путь был долгим, но Безопасным. И в этом вы нам помогли! Спасибо вам, друзья!» - Маша: «Спасибо, ребята! Ну а мы пришли к вам не с пустыми руками. Мы с гостинцами!» - Медведь: «Мы очень любим яблоки и	- Мы поможем вам решить задачу.	Приложение 18
Marthagall Successi			

поэтому решили и вас тоже угостить этим вкуснейшим фруктом!» - Маша: «Вот только яблоки достанутся всем разного цвета. У нас есть и зеленые, и желтые, и красные. Цветом сигналов Светофора!» - **Медведь:** «Вот только мы с Машей никак не смогли посчитать, сколько яблок, и какого цветы мы привезли. Поможете нам разобраться в этой задачке? (Герои мультфильма задают ребятам задачу) - Раз желтых яблок не 10, значит Приложение 19 Логическая задача 2: «Желтых яблок не 10. Красных яблок – 8 их либо 6, либо 8 штук. А так как штук. Скольким детям достанутся зеленые точно сказано, что красных яблок Шаблон (на доске): – 8. Следовательно, желтых – 6 яблоки? штук. Можно сделать вывод, что зеленые яблоки получат угощение 10 ребят в классе. (Ребята поднимают яблоки (После решения задачи коллективного ребят вверх. Благодарят Героев Mawa Медведь просят самостоятельно достать из мешка одно гостинцы. Прощаются яблоко) гостями) - Mawa: «Кто достал красное яблоко, поднимите его вверх!» - Медведь: «Восемь ребят с красными Приложение 20 яблоками!» «Поднимите теперь вверх Маша: Правильное решение. желтые яблоки!» - Медведь: «Шесть желтых яблок!» - Маша и Медведь вместе: «А теперь покажите зеленые яблоки! .. Ура, вы верно справились с заданием! Молодцы!» - Медведь: «Ну а нам пора возвращаться!» - Маша: «Нам очень понравилось у вас в гостях. Вы все такие замечательные. Но нам еще надо забежать на огонек и в другие школы вашего города. Пока!!!» (Герои прощаются и уходят)

http://inclaid.lifece.ed/

Список используемой литературы и интернет-ресурсов:

- 1. « Математика **2 класс**» Учебник часть первая Г.В Дорофеев, Т.Н. Миракова.
- 2. «Рабочая тетрадь 2 класс №1» Г.В Дорофеев, Т.Н. Миракова.
- 3. «Я иду на урок» Математика. Сценарии уроков М.В. Соловейчик.
- 4. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- 5. Ч.1. М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.



Слайд «СВЕТОФОР»

the this all three sale

Приложение 2



Плакат «Дорога Маши от дома до школы» (1)

Приложение 3

ПРЯМАЯ

КРИВАЯ

?

Карточки «Прямая. Кривая. Ломаная» (1)

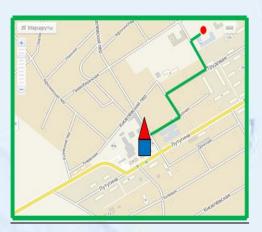
Приложение 4

Mathemalliness:



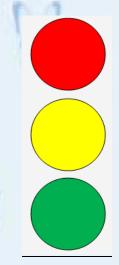
Плакат «Дорога от дама Маши до дома Медведя» (1)

Приложение 5



Слайд «Безопасный маршрут»

Приложение 6



Сигнальные карточки «СВЕТОФОР» (24)

Matthewall forces



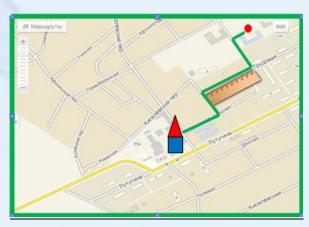
Слайд «Ребус – Ломаная»

Приложение 8

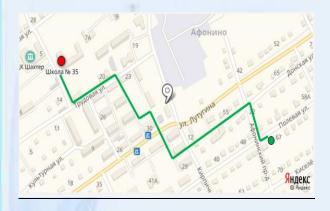


Слайд «Длина прямой линии»

<u>Приложение 9</u>



Слайд «Измерение ломаной линии»



Карта «Путь Маши и Медведя от дома бабушки до 35-ой школы» (24)

Приложение 11

План (на экране):

- Познакомиться с определением «Ломаная».
- Познакомиться с правилом измерения длины ломаной линии.
- Составить алгоритм.
- Использовать новые знания для выполнения заданий.

Слайд «План»

Приложение 12

 $1+3+7+5+1+5+5+2=29(c_{\text{M}})$

Слайд «Нахождение длины ломаной линии»



Фото-слайд «Пешеходный переход»

Приложение 14

7 1 3

 \mathbf{A} \mathbf{J} \mathbf{T}

Рисунок 1 (мелом на доске) «Шаблон 1»

Приложение 15

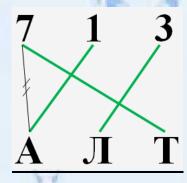


Рисунок 2 (мелом на доске) «Шаблон 1. Решение»



Карточка «Пешеходный переход» (1)

Приложение 17

Домашнее задание (на экране):

«Найди длину своего Безопасного маршрута от дома до школы»

Слайд «Домашнее задание»

<u>Приложение 18</u>



Слайд «Маша и Медведь»

Matterfall Burgast



6 8 10

Рисунок 3 (мелом на доске) «Шаблон 2»

Приложение 20

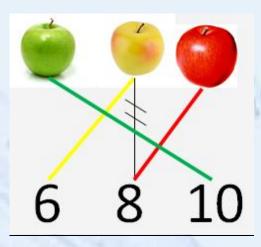


Рисунок 3 (мелом на доске) «Шаблон 2. Решение»

Приложение 21

Физминутка

Бегун - бежит, Пловец - плывет, А лётчик водит самолёт. Шофер баранку крутит так, А я пешком хожу вот так.



Слайд «Физминутка»