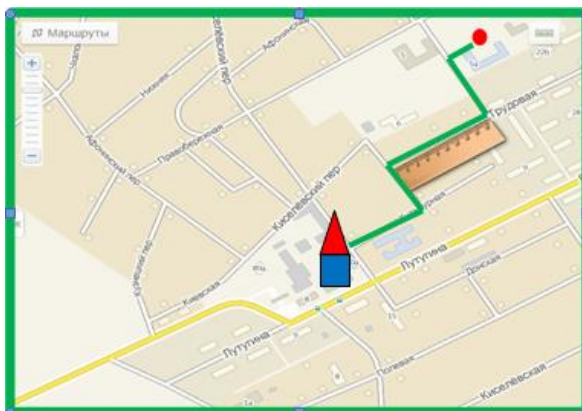


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Киселевского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 35»

Технологическая карта
интегрированного урока по математике и ПДД
во 2 классе

Математика: “Ломаная линия. Длина ломаной линии”
ПДД: “Безопасный маршрут от дома до школы”



Автор:
учитель начальных классов
Бубликова Елена Валерьевна

2019-2020 уч.г.

Содержание:

1. Пояснительная записка _____	2 стр.
• Универсальные учебные действия (УУД) _____	2 стр.
2. Ход интегрированного урока _____	4 стр.
• Мотивация (самоопределение) учебной деятельности _____	4 стр.
• Актуализация _____	5 стр.
• “Открытие” новых знаний _____	6 стр.
• Первичное закрепление _____	8 стр.
• Физминутка _____	8 стр.
• Самостоятельная работа с самопроверкой _____	9 стр.
• Рефлексия учебной деятельности _____	11 стр.
• Домашнее задание _____	11 стр.
3. Список используемой литературы и интернет-ресурсов _____	13 стр.
4. Приложение _____	14 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Класс: 2.

Предмет: математика, ПДД.

Тема: “Ломаная линия. Длина ломаной линии” – “Безопасный маршрут”.

Цель:

1. познакомить с геометрическим понятием «ломаная»; со способом нахождения длины ломаной линии;
2. содействовать закреплению знаний по ПДД.

Задачи:

1. создать условия для нахождения длины ломаной;
2. продолжить знакомство с величиной «длина»;

Предметные результаты: уметь измерять длину ломаной линии; знать ПДД.

Тип урока: изучение нового материала.

Организация пространства: работа групповая, индивидуальная, в парах.

Материал: плакаты, сигнальные карточки, карта, слайды, рисунки.

Универсальные учебные действия (УУД):

Личностные УУД:

- повышение уровня мотивации учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха или неуспеха выполненной работы, на восприятие и понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- воспитание доверительных отношений, чувства взаимопомощи, поддержки.

Регулятивные УУД:

- вырабатывать способность различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи;
- создавать условия для адекватной самооценки деятельности учащихся;
- уметь формулировать несложную учебную задачу урока, отвечать на поставленные вопросы, сотрудничать.

Познавательные УУД:

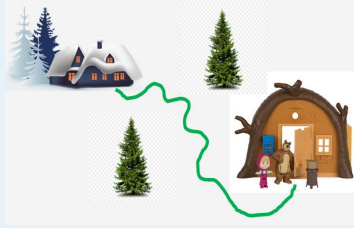
- учить наблюдать, делать выводы, обобщать;
- развивать наблюдательность и умения рассуждать;
- уметь проводить несложные исследования;
- совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи.



Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, овладевать диалогической формой коммуникации;
- задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;
- адекватно оценивать свою роль в коллективной (парной) творческой деятельности.

Ход интегрированного урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Наглядность
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	<p>Настрой на работу <i>(Учитель одет в полицейскую форму, в руке жезл и на шее свисток. На экране появляется светофор: сначала горит красный свет. После того, как в кабинете наступает тишина – загорается зеленый свет и слышится свисток учителя – полицейского)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Красный свет горит – - Видимо кто-то шумит... - Включился зеленый – - Мы слышим свисток... - Значит время пришло - Начинать наш урок. 	<p><i>(Подготовка класса к работе)</i></p>	<p><u>Приложение 1</u></p> 
	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята. Сегодня главные герои мультфильма «Маша и Медведь» просят помочь им кое-что понять... - Внимательно посмотрите на доску и прочитайте вопрос Маши. <p><i>(1 плакат - Маша: «Меня из дома, от самого порога, до школы ведет какая дорога?»)</i> <i>(Слово «КАКАЯ» выделено красным цветом)</i></p>	<p><i>(Дети читают вопрос на плакате)</i></p>	<p><u>Приложение 2</u></p> 
	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите внимательно на дорогу Маши от дома до школы и выберите среди карточек верную формулировку. <p><i>(На доске карточки со словами: ПРЯМАЯ, КРИВАЯ и карточка с вопросительным знаком)</i></p>	<p><i>(Ребята выбирают карточку – ПРЯМАЯ)</i></p>	<p><u>Приложение 3</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">ПРЯМАЯ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">КРИВАЯ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">?</div>
	<ul style="list-style-type: none"> - Так какая дорога ведет Машу в школу? - На какую геометрическую фигуру похожа 	<ul style="list-style-type: none"> - Машу в школу ведет прямая дорога. - Дорога Маши похожа на 	

	<p>дорога?</p> <p>- На плакате Маши слово «КАКАЯ» закройте словом «ПРЯМАЯ».</p>	<p>прямую. (Один ученик выходит и наклеивает на слово «КАКАЯ» карточку со словом «ПРЯМАЯ»)</p>	<p>Приложение 3</p> <div>ПРЯМАЯ</div>
	<p>- Теперь прочитайте, что спрашивает у вас Медведь. (2 плакат – Медведь: «От Маши до меня протоптана какая тропа?»)</p>	<p>(Дети читают вопрос на плакате)</p>	<p>Приложение 4</p> 
	<p>- По какой тропе ходят друг к другу в гости Маша и Медведь?</p>	<p>- Маша и Медведь ходят друг к другу в гости по кривой тропе. (Ребята выбирают надпись «КРИВАЯ»)</p>	<p>Приложение 3</p> <div>ПРЯМАЯ</div> <div>КРИВАЯ</div>
	<p>- А на какую геометрическую фигуру похожа эта тропа?</p> <p>- На плакате Маши слово «КАКАЯ» закройте словом «КРИВАЯ».</p>	<p>- Эта тропа похожа на кривую. (Ребята выбирают карточку – КРИВАЯ) (Другой ученик выходит и наклеивает на слово «КАКАЯ» карточку со словом «КРИВАЯ»)</p>	<p>Приложение 3</p> <div>КРИВАЯ</div>
<p>II. Актуализация.</p>	<p>- Ну, вот вы и помогли Маше и Медведю ответить на их вопросы.</p> <p>- Ребята, и у вас тоже есть своя дорога от дома до школы. Мы ее называем «Безопасный маршрут». У каждого из вас карта с вашим Безопасным маршрутом вклеена в дневнике.</p> <p>- Откройте свои дневники и посмотрите на свою дорогу.</p> <p>- Скажите, дорога у вас от дома до школы прямая?</p> <p>- Может она кривая?</p>	<p>(Ребята открывают страницу в дневнике с картой Безопасного маршрута)</p> <p>- Дорога от дома до школы не прямая.</p> <p>- Нет, дорога не кривая, так как у нее острые углы.</p>	<p>Приложение 5</p> 

	- Итак, что мы только что сделали?	- Мы составили алгоритм нахождения длины ломаной.	<u>Приложение 11</u>
	- Скажите, а теперь у нас достаточно знаний, чтобы находить длину ломаных линий?	- Теперь достаточно знания для нахождения длин ломаных линий.	<u>План (на экране):</u> 1) Познакомиться с определением «Ломаная». 2) Познакомиться с правилом измерения длины ломаной линии. 3) Составить алгоритм. 4) Использовать новые знания для выполнения заданий.
	- К какому пункту плана переходим?	- Пункт плана: применение новых знаний.	
IV.Первичное закрепление.	- Давайте применять наши знания. Я предлагаю поработать в паре. Предлагаю закончить начатое дело и измерить длину Безопасного маршрута (ломаную) наших будущих гостей. Что вам поможет выполнить задание?	- Поможет выполнить задание алгоритм измерения ломаной линии.	
	- Какой первый шаг?	- Первый шаг: измерить длину каждого звена ломаной. (Ребята в парах измеряют длины всех звеньев ломаной линии)	<u>Приложение 10</u> 
	- Что потом еще сделаем?	- Потом сложим полученные результаты. (Дети вписывают результаты измерений в специальное поле на карте)	<u>Приложение 12</u>
	- Скажите, что нам помогло выполнить это задание? (Итоги работы в паре)	- Нам помогло выполнить это задание правило измерения длины ломаной линии, работа в паре.	1+3+7+5+1+5+5+2=29(см)
V.ФИЗМИНУТКА	- Все вы наверно устали. Предлагаю отдохнуть. Физминутка «Я пешком хожу вот так».	(Дети повторяют движения за учителем)	<u>Приложение 21</u> Физминутка Бегун - бежит, Пловец - плывет, А лётчик водит самолёт. Шофер баранку крутит так, А я пешком хожу вот так. 

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой.

- Ребята. Я вам уже сказала, что к нам в гости спешат герои любимого мультфильма «Маша и Медведь». Шагают они к нам своим Безопасным маршрутом. Вы этот маршрут уже увидели и даже измерили. На пути они один раз будут переходить дорогу по пешеходному переходу. Там установлен соответствующий дорожный знак. Посмотрите на экран...

(Учащиеся смотрят на фотографию)

- Скажите, а для чего делают на дорогах Пешеходный переход «Зебра» и устанавливают такой Дорожный знак?

- Пешеходный переход нужен для того, чтобы пешеходам переходить дорогу безопасно. Водители обязаны остановиться, если пешеходы по нему идут. Знак оповещает пешеходов и водителей о наличии на дороге Пешеходного перехода.

- На фотографии ученики нашей 35-ой школы. Они как раз стоят на том месте, где будут проходить Маша и Медведь. Кто-то из вас возможно уже догадался, где в нашем районе это находится... Поднимите руку те, кто узнал это место в нашем районе Афонино...

(Ребята поднимают руки)

- Так вот, решив логическую задачу, вы точно определите, на каком отрезке пути будущих гостей расположен Пешеходный переход с таким Дорожным знаком...
(Работа в группах)

(Дети слушают задачу)

Логическая задача 1:

«По дороге к нам Маша и Медведь будут проходить по улицам «Афонинский проезд», «Лутугина» и «Трудовая». Найдите эти улицы на карте... Когда герои на своем пути к нам повернут 7 раз,

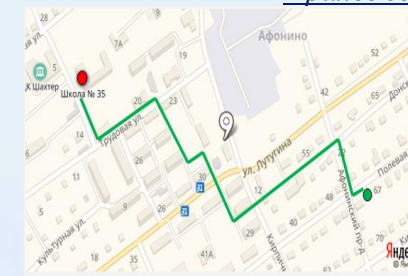
(Дети находят на карте три улицы: «Афонинский проезд», «Лутугина» и «Трудовая». Пробуют решить логическую задачу)

- Раз Маша и Медведь при

Приложение 13



Приложение 10



они не окажутся на улице Лутугина. Когда повернут 1 раз – окажутся на улице Афонинский проезд. Проезжую часть по какой улице они будут переходить по Пешеходному переходу, когда повернут третий раз, идя от дома бабушки до нашей школы?»

- Проведите соединяющие линии на шаблоне решения данной задачи.

(Группы совещаются и по очереди выходят и проводят соединяющие линии на шаблоне)

повороте на пути в седьмой раз не окажутся на улице Лутугина, значит они могут оказаться либо на улице Афонинский проезд, либо Трудовая. А так, как при повороте в первый раз известно, что они будут проходить по улице Афонинский проезд, следовательно, при повороте в седьмой раз оказаться на улице Афонинский проезд исключено. Можно сделать вывод, что при повороте первый раз от дома бабушки герои будут проходить по Трудовой улице. Следовательно, повернув третий раз, долгожданные гости перейдут проезжую часть по Пешеходному переходу, расположенному на улице Лутугина.

- Проверьте себя с доской и обозначьте правильность вашего решения с помощью сигнальных карточек – если все составляющие задачи ваша группа соединила верно, поднимите вверх зеленый сигнал Светофора. Если не все правильно – желтый цвет. Если все линии не верны – красная карточка.

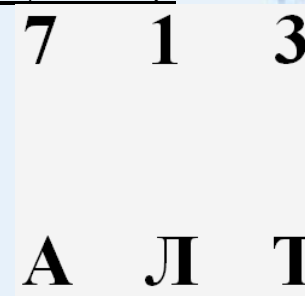
- Представляется возможность группе, которая лучше всех справилась с заданием, разместить на шаблоне с правильным решением задачи Дорожный знак «Пешеходный переход».

(Ребята выполняют самопроверку и поднимают вверх соответствующую сигнальную карточку)

(Кто-нибудь из группы выходит и прикрепляет Дорожный знак «Пешеходный переход» на своем шаблоне с правильным решением задачи)

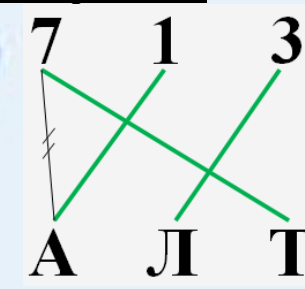
Приложение 14

Шаблон (на доске):



Приложение 15

Правильное решение:



Приложение 6



Приложение 16



поэтому решили и вас тоже угостить этим вкуснейшим фруктом!»

- Маша: «Вот только яблоки достанутся всем разного цвета. У нас есть и зеленые, и желтые, и красные. Цветом сигналов Светофора!»

- Медведь: «Вот только мы с Машей никак не смогли посчитать, сколько яблок, и какого цветы мы привезли. Поможете нам разобраться в этой задачке?

(Герои мультфильма задают ребятам задачу)

Логическая задача 2:

«Желтых яблок не 10. Красных яблок – 8 штук. Скольким детям достанутся зеленые яблоки?»

(После коллективного решения задачи Маша и Медведь просят ребят самостоятельно достать из мешка одно яблоко)

- Маша: «Кто достал красное яблоко, поднимите его вверх!»

- Медведь: «Восемь ребят с красными яблоками!»

- Маша: «Поднимите теперь вверх желтые яблоки!»

- Медведь: «Шесть желтых яблок!»

- Маша и Медведь вместе: «А теперь покажите зеленые яблоки! .. Ура, вы верно справились с заданием! Молодцы!»

- Медведь: «Ну а нам пора возвращаться!»

- Маша: «Нам очень понравилось у вас в гостях. Вы все такие замечательные. Но нам еще надо забежать на огонек и в другие школы вашего города. Пока!!!»

(Герои прощаются и уходят)

- Раз желтых яблок не 10, значит их либо 6, либо 8 штук. А так как точно сказано, что красных яблок – 8. Следовательно, желтых – 6 штук. Можно сделать вывод, что зеленые яблоки получают в угощение 10 ребят в классе.

(Ребята поднимают яблоки вверх. Благодарят Героев за гостинцы. Прощаются с гостями)

Приложение 19

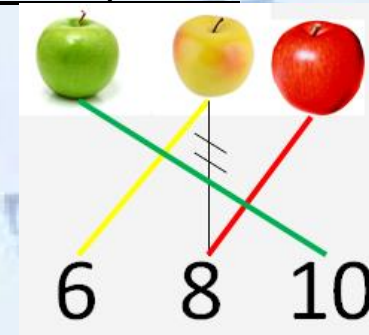
Шаблон (на доске):



6 8 10

Приложение 20

Правильное решение:



Список используемой литературы и интернет-ресурсов:

1. « Математика **2 класс**» Учебник часть первая - Г.В Дорофеев, Т.Н. Миракова.
2. «Рабочая тетрадь **2 класс №1**» - Г.В Дорофеев, Т.Н. Миракова.
3. «Я иду на **урок**» Математика. Сценарии **уроков** М.В. Соловейчик.
4. Математика. **2 класс**. Учебник для общеобразовательных учреждений.
5. Ч.1. М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.
6. <https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BF%D0%B4%D0%B4%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&stpe=image&lr=11291&source=wiz>

Приложение 1



Слайд «СВЕТОФОР»

Приложение 2



Плакат «Дорога Маши от дома до школы» (1)

Приложение 3

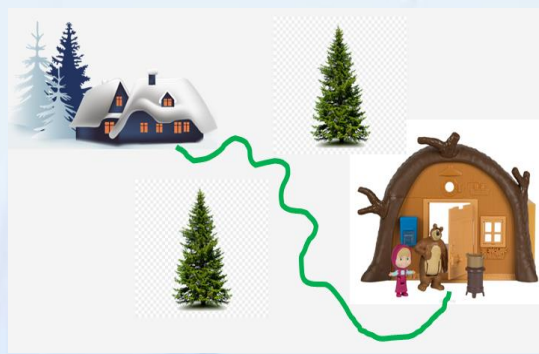
ПРЯМАЯ

КРИВАЯ

?

Карточки «Прямая. Кривая. Ломаная» (1)

Приложение 4



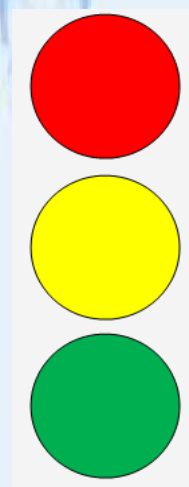
Плакат «Дорога от дома Маши до дома Медведя» (1)

Приложение 5



Слайд «Безопасный маршрут»

Приложение 6



Сигнальные карточки «СВЕТОФОР» (24)

Приложение 7



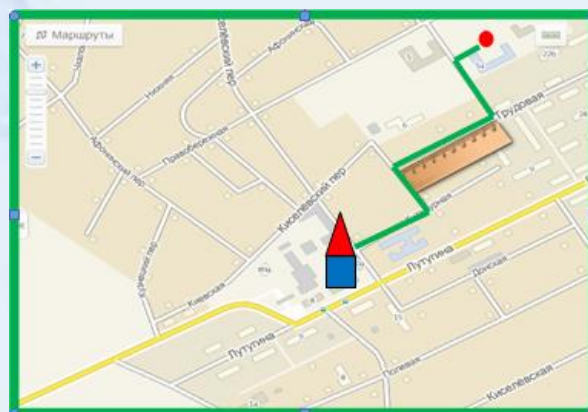
Слайд «Ребус – Ломаная»

Приложение 8



Слайд «Длина прямой линии»

Приложение 9



Слайд «Измерение ломаной линии»

План (на экране):

- ## Слайд «План»

$$1+3+7+5+1+5+5+2=29(\text{cm})$$

Слайд «Нахождение длины ломаной линии»

Приложение 13



Фото-слайд «Пешеходный переход»

Приложение 14

7	1	3
<hr/>		
А	Л	Т

Рисунок 1 (мелом на доске) «Шаблон 1»

Приложение 15

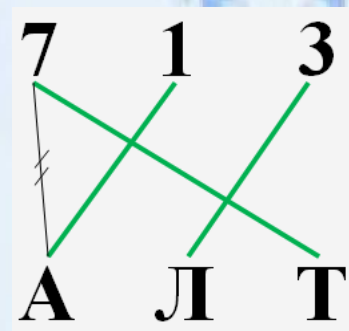


Рисунок 2 (мелом на доске) «Шаблон 1. Решение»

Приложение 16



Карточка «Пешеходный переход» (1)

Приложение 17

Домашнее задание (на экране):
«Найди длину своего Безопасного маршрута от дома до школы»

Слайд «Домашнее задание»

Приложение 18



Слайд «Маша и Медведь»

Приложение 19



6 8 10

Рисунок 3 (мелом на доске) «Шаблон 2»

Приложение 20

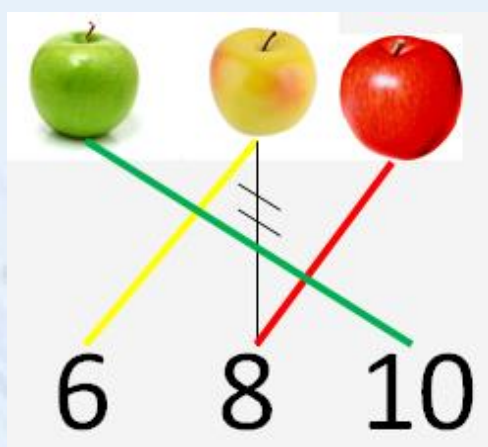


Рисунок 3 (мелом на доске) «Шаблон 2. Решение»

Приложение 21

Физминутка

Бегун - бежит,
Пловец - плышет,
А лётчик водит самолёт.
Шофер баранку крутит так,
А я пешком хожу вот так.



Слайд «Физминутка»