Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Утверждена педагогическим советом.
Протокол № 3 от 10 марта 2022г.

Приказ № 43/1 от 14 марта 2022г
Директор МБУ ДО ДДТ А.Г. Матвеева

Программа воспитания и социализации учащихся МБУ ДО ДДТ на 2022 – 2024 годы

Исполнитель:
Скакун Анна Андреевна, зам директора по воспитательной работе МБУ ДО ДДТ

Киселевск 2022

Содержание

Пояснительная записка… 3
Раздел 1. «Особенности организуемого в МБУ ДО ДДТ воспитательногопроцесса»… 4
Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»..... 5
Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»…..... 8
3.1. Подпрограмма «Я – гражданин России»..... 8
3.2. Подпрограмма «Я и моя семья»….....10
3.3. Подпрограмма «Я среди людей» 12
3.4. Подпрограмма «Я и моё здоровье»..... 14
3.5. Подпрограмма «Я в мире профессий» 16
3.6. Подпрограмма «Я и окружающая среда»..... 18
3.7. Подпрограмма «Я и моя безопасность» 20
3.8. Подпрограмма «Я – лидер».....23
Раздел 4. «Планируемые результаты воспитания и социализации»..... 23
Раздел 5. «Основные направления самоанализа воспитательной работы.....25
Список литературы 27

Пояснительная записка

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательной деятельности. В Федеральном Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» воспитание характеризуется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (Ст. 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Однако в июле 2020 года Госдума приняла в третьем чтении поправки в закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания учащихся. В них есть подробное определение. «Воспитание» - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Бесспорно то, что дополнительное образование относится к сфере наибольшего благоприятствования для развития личности ребенка. Оно выступает как мощное средство формирования мотивации развития личности, в связи с этим данная программа является ***актуальной*** и своевременной, так как в процессе такого образования неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, для укрепления его личностного достоинства.

Программа воспитания и социализации учащихся МБУ ДО ДДТ на 2022 – 2024 годы включает пять основных разделов:

-*Раздел «Особенности организуемого в МБУ ДО ДДТ воспитательного процесса»,* в котором кратко описана специфика деятельности МБУ ДО ДДТ в сфере воспитания, размещена информация о принципах взаимодействия педагогов и учащихся, об основных традициях воспитания.

-*Раздел «Цель и задачи воспитания»,* в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели, а также выделены целевые приоритеты.

-*Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из восьми подпрограмм: «Я – гражданин России», «Я и моя семья», «Я среди людей», «Я и моё здоровье», «Я в мире профессий», «Я и окружающая среда», «Я и моя безопасность», «Я – лидер».

-*Раздел «Планируемые результаты воспитания и социализации»,* в котором показано как планируемые результаты духовно-нравственного

развития, воспитания и социализации учащихся распределяются по трём уровням: приобретение учащимися социально-значимых знаний, развитие социально-значимых отношений, накопление опыта социально-значимых действий.

-*Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,* в котором показано, каким образом в МБУ ДО ДДТ осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы, приводится перечень его основных направлений.

Содержание программы строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков. Программа рассчитана на учащихся в возрастном диапазоне от 7 до 18 лет на 3 года.

В конце программы указан список использованной литературы. К программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. «Особенности организуемого в МБУ ДО ДДТвоспитательного процесса»

Процесс воспитания в МБУ ДО ДДТ основывается на следующих ***принципах взаимодействия*** педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБУ ДО ДДТ;
- ориентир на создание в МБУ ДО ДДТ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБУ ДО ДДТ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными ***традициями воспитания*** в МБУ ДО ДДТ являются следующие:

- педагоги МБУ ДО ДДТ ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп и объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МБУ ДО ДДТ является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- в проведении общих дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- в МБУ ДО ДДТ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от

пассивногонаблюдателя до организатора).

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии их социально значимых отношений;
- в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***:

1. В воспитании учащихся *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения знаний основных норм и традиций общества:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в помещении, где занимается группа или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В этом возрасте особую значимость приобретает становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в «Доме детского и юношеского турима, экскурсий». Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению старшеклассников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в МБУ ДО ДДТ, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с

окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1) поддерживать традиции в проведении общих дел, таких как: праздник для родителей ко Дню матери, походы и палаточные лагеря, профильные смены, чествование победителей конкурса «Лучшие из лучших», выезды на природу в рамках клуба выходного дня;
2) использовать в воспитании учащихся возможности учебного занятия, поддерживать проведение занятий в интерактивных формах;
3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне МБУ ДО ДДТ, так и на уровне учебных групп и объединений;
4) организовывать для учащихся занятия в рамках клуба входного дня, экскурсии, походы, палаточные лагеря, профильные смены, выезды на природу и реализовывать их воспитательный потенциал;
5) организовывать профориентационную работу с учащимися;
6) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБУ ДО ДДТ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения учащихся.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Для достижения сформулированных выше цели и задач программы нашей образовательной организацией используются как традиционные, так и инновационные формы деятельности с ярко выраженным воспитывающим и социализирующим содержанием.

3.1. Первое направление деятельности - духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся достигается через реализацию **Подпрограммы «Я – гражданин России».**

Подъём в последнее время национального самосознания обусловил социальный заказ на такие черты личности, как патриотизм и гражданственность. Появился ряд документов и государственных программ, касающихся патриотического воспитания граждан, где возрождение и развитие патриотизма рассматривается как важная цель и социальная ценность, основа духовно- нравственного единства Отечества.

И вряд ли можно говорить о строительстве правового государства, пока не будет сформировано гражданское сознание и самосознание если не каждого, то хотя бы большинства членов общества.

Безусловно, воспитание – это не трансляция суммы знаний. Знания являются только платформой, на которой формируются чувства, активная позиция и убеждения, взгляды и ценности формирующейся личности.

Целью подпрограммы «Я – гражданин России» является развитие у учащихся гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Подпрограмма включает в себя четыре направления.

1 направление - гражданско-правовое. Здесь серьезное внимание уделяется формированию собственной гражданской позиции учащегося. Именно практическая деятельность в масштабах Дома десткого творчества, микрорайона, города стимулирует гражданскую активность, позволяет подростку перейти от слов о любви к Родине к конкретным действиям, подтверждающим эти слова и чувства. В рамках реализации данного направления подпрограммы используются следующие формы работы:

- проведение бесед с представителями полиции на тему «Права детей», посвященных Дню подростка;
- мероприятия, посвящённые «Дню России», «Дню народного единства»;
- участие в городском конкурсе на знание государственной символики России и Кемеровской области.

2 направление – военно-патриотическое.

- проведение Уроков Мужества и Вечеров Памяти, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных конфликтов;
- экскурсии в музей «Память»;
- участие в городском смотре поисковых групп, посвященном юбилейным датам;
- участие в городской олимпиаде по музееведению.

3 направление - краеведение. Особая роль отводится изучению родного края, знакомству с его историко-географическими условиями, особенностями флоры и фауны. В рамках реализации данного направления подпрограммы используются такие формы работы как:

- участие в городских краеведческих олимпиадах;
- участие в городской конференции учебно-исследовательских работ «Люби, знай и помни»;
- поездки в музеи Кузбасса;
- проведение познавательных утренников, викторин и устных журналов о родном крае и городе.

4 направление – духовно-нравственное. Одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания. Работа в данном направлении способствуют возрождению культуры, духовности, нравственности. В рамках

реализации данного направления подпрограммы используются следующие формы работы:

- участие в фестивале детских коллективов «Рождественская звезда»;
- участие в выставке фоторабот «Празднуем Пасху»;
- участие в городском конкурсе рисунков «Святая Пасхалия»;
- участие в городском праздновании Дня славянской письменности и культуры;
- проведение благотворительных концертов и акций милосердия.

3.2. Следующее направление деятельности – формирование представлений о значении семьи для успешного развития человека осуществляется в нашей образовательной организации через реализацию **Подпрограммы «Я и моя семья».**

Главное *назначение семьи* – воспитание детей. Семья – персональная среда жизни и развития ребёнка, качество которой определяется рядом параметров:

- *социально-культурный параметр* зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества;
- *социально-экономический* определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе;
- *технико-гигиенический* зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни;
- *демографический* определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребёнка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратят на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека.

Главными *функциями семьи* являются: воспитательная, оздоровительная, духовно-нравственная, познавательно-образовательная, бытовая, трудовая, культурно-просветительная, досугово-творческая, стимулирующая самостоятельный опыт личности, охранно-защитная. Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

Отсюда следует вывод: образовательная организация обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

Дифференцированный подход строится на выделении 5 типов семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребёнка. В связи с этим *семьи делятся на 5 типов:*

- семьи с высоким уровнем нравственных отношений.
- семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей.
- конфликтные семьи.
- внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена.
- неблагополучные семьи.

Указанные типы семей целесообразно знать и особенности их учитывать в работе с родителями.

Целью подпрограммы является возрождение семейного воспитания на основе сотрудничества педагогов, учащихся и их родителей.

Подпрограмма включает в себя три направления.

1 направление - работа в социуме ребенка и семьи. Изучение семьи учащегося позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребёнка с родителями. При этом педагог может использовать комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др.

На начало года в МБУ ДО ДДТ составляется мониторинг социального статуса учащихся, в который входят разделы: дети-сироты и опекаемые; дети-инвалиды; дети из многодетных семей; дети из неблагополучных семей; дети из неполных семей; стоящие на различных видах учёта.

Изучение семьи - дело тонкое, деликатное, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей.

2 направление - психолого-педагогическое просвещение родителей. Значительное место в системе работы МБУ ДО ДДТ с родителями отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения:

- организация консультаций по запросам родителей;
- презентация опыта семейного воспитания в средствах массовой информации;
- родительское собрание «Родителям о подростковом возрасте»;
- родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание, как условие формирования личности школьника»;
- родительское собрание «Роль семьи в нравственном воспитании детей»;
- родительское собрание «Если ребенок употребляет ПАВ»;
- родительское собрание «Разные дети. Как найти общий язык»;
- родительское собрание «Агрессия как причина правонарушений»;

- родительское собрание «Возрастные особенности детей»;
- родительское собрание «Подростки и вредные привычки»;
- родительское собрание «Конфликт. Стили поведения в конфликте»;
- родительское собрание «Если ребенок употребляет ПАВ».
- родительское собрание «Об организации летнего отдыха детей»;
- индивидуальная работа с родителями по организации и проведению учебно-тренировочных сборов в л/о «Лесная поляна».

3 направление - вовлечение родителей и общественности в воспитательно-образовательный процесс. Процесс взаимодействия семьи и нашей образовательной организации направлен на активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Работа по развитию личности обучающегося становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

Даже не систематические, а единичные коллективные творческие дела, проводимые совместно с родителями, имеют огромное воспитательное значение для детей. Мы организовываем:

- день открытых дверей «Путешествие в мир творчества и таланта»;
- конкурсно-развлекательную программу «Папа, мама, я – творческая семья»;
- совместное участие в экологической акции «Помоги птице зимой»;
- праздник «Нет ничего превыше слова - Мать»;
- праздничную программу «Рождество Христово»;
- совместную подготовку к городским фестивалям «Рождественская звезда», «Радуга»;
- праздник с участием родителей «Вперёд, мужчины»;

4 направление - участие родителей и общественности в управлении.

Система работы педагогов с родителями предусматривает вовлечение их в управление. Родители учащихся юридически не входят в коллектив МБУ ДО ДДТ и вообще коллектива не образуют, но не менее педагогов или своих детей заинтересованы в успешной работе нашей организации. Они своего рода социальные заказчики, поэтому имеют возможность влиять на деятельность и участвовать в жизни Дома десткого творчества. Образуя ассоциацию, родители имеют право создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы жизни Дома десткого творчества самостоятельно. Этим целям служат родительские собрания в учебных группах и творческих объединениях, родительский комитет. Кроме того, родители входят как равноправные члены в муниципальный родительский комитет и в Совет МБУ ДО ДДТ.

3.3. Социализация учащихся является неотъемлемой составляющей деятельности МБУ ДО ДДТ и реализуется через **Подпрограмму «Я среди людей».**

Подпрограмма является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам, конкретизирует методы освоения учащимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения.

Целью подпрограммы является обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки учащихся, создающей условия для личностного роста, продуктивного изменения поведения, а также формирования предпосылок к снижению числа правонарушений.

Задачи:

- формирование навыков коммуникативного общения;
- профилактика безнадзорности, предупреждение антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- создание у учащихся социально значимого опыта в ходе организации общественно полезной и общественно значимой деятельности.

Социализация подростка в большей степени происходит в группе сверстников, поэтому одним из важнейших условий воспитания и социализации учащихся является формирование коллективов в учебных группах и объединениях Дома детского творчества. Коллектив – это сложная социальная система, при формировании которой необходимо обращать внимание:

- на гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в группе;
- на то, насколько окружающий ребёнка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребёнку и насколько сам ребёнок расположен к членам группы.

Принципы жизнедеятельности детей в учебных группах следующие:

- личностно-ориентированный подход в воспитании;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- атмосфера доброжелательности и взаимопомощи;
- общественно-полезная направленность в деятельности;
- эмоциональная насыщенность занятий;
- сотрудничество педагога и учащихся;
- добровольное участие в совместных делах.

Критерием успешной социализации является способность ребёнка жить в условиях современных социальных норм, в системе «Я – другие». Успешность социализации оценивается по трем основным показателям:

а) ребёнок признает существование норм в отношениях между людьми;

б) реагирует на другого человека как на равного себе;

в) признает необходимую меру одиночества и относительную зависимость от других людей.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», создан социальный паспорт учащихся МБУ ДО ДДТ, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ОПДН, педагогическом учете, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В тех объединениях, где есть учащиеся, состоящие на учёте в полиции или на внутришкольном учете спланирована и проводится индивидуальная работа с ними. Данная работа отражается в дневниках наблюдений.

В рамках реализации данной подпрограммы используются следующие формы работы:

- беседы:
    - «Как завести настоящих друзей»;
    - «Умей дружить»;
    - «Семь шагов к взвешенному решению»;
    - « Взрослые проблемы»;
    - «О правилах безопасного поведения и возможностях получения помощи в случаях жестокого обращения с детьми»;
    - «О вреде курения и об ответственности за употребление спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ»;
    - «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» в рамках Дня правовой помощи детям;
- часы общения «Я и другие», «Мое свободное время», «Я такой, а ты другой», «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть», «Совесть – это нравственная категория», «Как обходиться без ссор», «Конфликт, как его избежать»;
- игры и программы по эмоциональному сплочению «Я и ты», «Учимся сотрудничать»;
- акция «Письмо дружбы»;
- психологический КВН;
- анкета «Необитаемый остров»;
- познавательная программа «Урок правовых знаний»;
- дискуссионный клуб «На грани добра и зла»;
- тесты «Знаешь ли ты себя», «Друг или враг»;
- час этики «Правила хорошего тона»;
- разбор ситуаций «Плохие и хорошие поступки»;
- тест – задание «Ребята, которые уважают себя»;
- занятия с элементами тренинга и игровые занятия «Быть терпимым»,

«Дружная компания»;

- участие в Акциях «Весенняя неделя добра» и «Осенняя неделя добра»;
- благотворительные концерты для ветеранов городского госпиталя;
- благотворительные акции для воспитанников детского дома «Радуга».

Мероприятия данной подпрограммы предполагают более глубокое проникновение в духовный мир подростка, его эмоциональную сферу. Проблемные ситуации, психологические тесты позволяют ребенку увидеть сложность и противоречивость человеческой личности, разобраться в собственном «я».

3.4. Формирование культуры здорового образа жизни осуществляется через реализацию **Подпрограммы «Я и моё здоровье».**

Данная подпрограмма обеспечивает формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения. Она направлена на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт впервые определил такую составляющую образования, как сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование ценности здоровья, а также требования и условия, обеспечивающие здоровьесберегающую деятельность образовательной организации. Стандарт выделяет сохранение и укрепление здоровья в качестве приоритетного направления деятельности образовательной организации.

Целью подпрограммы «Я и моё здоровье» является формирование ценности здоровья, здорового образа жизни, осознанного выбора поведения, снижающего риски негативного влияния факторов на физическое и психическое здоровье.

Достижение цели осуществляется за счет решения следующих задач:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- сформировать навыки осознанного выбора учащимися поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены, составлять и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых при работе на компьютере, просмотре телепередач, участии в азартных играх;
- дать представление о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков, их пагубном влиянии на здоровье человека;
- сформировать навыки противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых (научиться говорить «нет»);
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

Системная работа по формированию культуры здорового образа жизни

реализовывается в виде четырех направлений.

1 направление - создание в МБУ ДО ДДТ здоровьесберегающей инфраструктуры, которая включает:

- соответствие состояния здания санитарным нормам и нормам пожарной безопасности;
- оснащённость спортзала необходимым спортивным и туристским инвентарём;
- строгое соблюдение всех требований к использованию материально-технических средств в обучении (катамараны, карабины, веревки и другие средства).

2 направление – обеспечение рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся. Это направление должно обеспечивать снижение у детей чрезмерного напряжения и утомления за счёт:

- соблюдения требований к учебной нагрузки;
- использования методик, адекватных возрастным возможностям учащихся;
- учёт индивидуальных особенностей развития детей.

3 направление – эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы. Это:

- выявление уровня комфортности учащихся в воспитательно-образовательном процессе;
- психолого-педагогическое отслеживание на тему «Детская тревожность»;
- проведение походов выходного дня, категорийных походов по планам работы педагогов учебных объединений различной направленности;
- проведение совместных мероприятий с родителями по здоровому образу жизни «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- профилактическая беседа с привлечением сотрудника ОПДН «Такое безобидное пиво»;
- беседа «Скажи наркотикам нет»;
- участие в Акции «Спорт вместо наркотиков»;
- проведение клуба выходного дня на тему «Мы выбираем жизнь»;
- оздоровительные выезды в загородный лагерь отдыха «Огонёк» в каникулярное время;
- проведение массовых городских спортивных соревнований по ориентированию, по лыжному и пешеходному многоборью;
- проведение традиционного Дня защиты детей;
- встреча с заведующей СПИД-лабораторией по вопросу профилактики ВИЧ инфекции;
- проведение мероприятия по здоровому образу жизни на тему «Богатырская наша сила», «Полезные и вредные привычки», «Викторина про витамины»;
- участие в акции «Спорт вместо наркотиков»;
- проведение часа общения на тему «Мы – поколение новое: счастливое и

здоровое»;

- проведение конкурсно-познавательной программы «Защити себя сам», посвященной профилактике травматизма и употребления ПАВ;
- профилактическая работа с учащимися и родителями посредством проведения совместных мероприятий по здоровому образу жизни на тему «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас».

4 направление – реализация дополнительных общеобразовательных программ. Основное количество часов программ туристско-краеведческой и социально – педагогической направленности отводится на двигательную активность учащихся.

3.5.Профессиональная ориентация учащихся осуществляется через реализацию **Подпрограммы «Я в мире профессий».**

Профессиональная ориентация в школе и в учреждении дополнительного образования призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

У подростков (5-9 классы) важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определённого образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников как особая сфера деятельности каждого педагога должно быть ориентировано на взаимодействие с подростками по оказанию им поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждении в ней.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ её самореализации, достигаемый благодаря согласованию личностных и социально-профессиональных потребностей.

Цель подпрограммы – оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в выборе ими профиля обучения для продолжения образования на ступени среднего полного образования или в учреждениях профессионального образования.

Основными направлениями реализации подпрограммы являются:

- изучение региональных и муниципальных приоритетов рынка профессий с целью построения адекватной модели профориентационной подготовки;
- создание у учащихся профориентационно значимого социального опыта в ходе организации проектно-исследовательской деятельности, социальных практик и профессиональных проб;
- проведение тематических вечеров, диспутов, семинаров, конференций,

посещение музеев, театров, выставок, объектов территориального производственного окружения;

- привлечение родителей учащихся к оказанию им профориентационной помощи.

Профессиональное просвещение и консультирование по проблемам профориентации осуществляется в нашей образовательной организации в следующих формах:

- КВН «В мире профессий»;
- ролевые игры «Любимое дело всей жизни», «Ты и профессия»;
- викторины «Профессии моих родителей», «Угадай профессию», «Сколько много профессий разных», «Знаю я профессию», «Удивительный мир профессий», «Кем я буду работать»;
- конкурсные программы «В мире профессий», «Моя будущая профессия», «Мы в мире профессий», «Разные профессии», «Когда ты станешь взрослым»;
- беседы «Много профессий разных…», «Профессия, которая нравится»;
- психологическая игра «В мире много профессий разных»;
- защита профессий «Прекрасных профессий на свете не счесть»;
- экскурсии на кондитерскую фабрику, в аэропорт, на киселевское телевидение;
- встреча за круглым столом «Учитель – профессия гордая».

3.6.Формирование экологической культуры учащихся осуществляется за счёт реализации **Подпрограммы «Я и окружающая среда».**

Острота современной экологической ситуации в том, что человечество в процессе производственной деятельности, направленной на удовлетворение своих потребностей, настолько изменило окружающую природную среду, что под угрозой оказались сами основы жизни и существование человека как биологического вида. Причина – экологическая безграмотность населения.

Актуальность современного воздействия общества и природной среды выдвинула перед учреждениями дополнительного образования задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Важность обучения школьников правилам поведения, как в городской, так и природной среде, общественно-полезной природоохранной деятельности осознают в наше время и педагоги, и родители. Понимая, что, чем раньше начнется работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет и педагогический эффект, и результативность.

Таким образом, функционирование целостной и последовательной системы экологического образования, начиная с дошкольника и заканчивая старшим звеном школы, направленное на формирование экологической культуры в целом, как у маленьких, так и у более старших граждан России, должно постепенно шаг за шагом, вывести общество из состояния

экологического варварства.

Знания по экологии человек приобретает, в лучшем случае, в старших классах средней школы. Эти знания подчас носят разрозненный характер, отрывочный и весьма беспорядочный. Далее экологическое образование привносится чаще всего средствами массовой информации и порождает два опасных направления экологической действительности.

1. Отвлеченность существования экологических проблем: все, что происходит неблагополучного в природе и во взаимоотношениях человека и природы, происходит не у нас и не с нами.
2. Пессимизм. Глобальные проблемы, стоящие перед человечеством неразрешимы, социальный прогресс невозможен.

Чтобы избежать подобного восприятия знаний об экологической действительности необходимо заботиться о воспитании экологической культуры, т.е. единства экологической образованности, сознательного, ответственного отношения к природе, активной умелой природоохранной деятельности.

Цель подпрограммы - повышение уровня экологической культуры учащихся. При этом под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

- интерес к природе;
- знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу;
- чувства эстетические и нравственные;
- позитивная деятельность и поведение в природе;
- мотивы деятельности в природе.

Задачи:

- привлечь внимание учащихся к проблемам охраны природы Кемеровской области;
- воспитывать бережное и внимательное отношение к природе родного края.

Принципы организации экологического воспитания:

- процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением;
- процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов, к раскрытию современных экологических проблем;
- в основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению;
- процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы системности, непрерывности, междисциплинарности, в содержании и организации экологического образования.

В соответствии с основными целями воспитательно-образовательной

деятельности формирование экологической культуры школьников в рамках предлагаемой программы направлено на личностную самореализацию учащихся и социализацию учащихся в современном российском обществе.

Содержание программы строится с учетом возрастных особенностей детей, предусматривает различные *формы* организации образовательного процесса:

- выявление случаев негативного воздействия человека на окружающую среду;
- организация экскурсий в природу;
- борьба с мусором;
- изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений;
- изучение литературных источников и архивных документов по краеведению;
- пропаганда природоохранной деятельности через средства массовой информации;
- посадка растений, озеленение склонов, расчистка водоёмов;
- выпуск информационных листков, фото стендов в защиту природы;
- участие в экологической операции «Помоги птице зимой»;
- проведение детских экологических митингов, подготовка агитбригады «Экологические проблемы современности»;
- проведение городской экологической олимпиады «Зеленая планета Кузбасса»;
- проведение познавательных игр «Экологическая кругосветка», «Экологический патруль в действии», посвященных Дню защиты от экологической опасности;
- участие в конкурсе экологических плакатов «Сохраним наш край потомкам»;
- участие в городской конференции учебно-исследовательских работ «Благополучие природы – твое благополучие»;
- участие в областном слете экологов и краеведов;
- участие в областном конкурсе фоторабот «Удивительный мир животных»;
- участие в областном заочном конкурсе творческих работ «Разноцветные символы весны», «Сохраним первоцветы Кузбасса»;
- участие в конкурсе литературных творческих работ «От экологии природы – к экологии души»;
- участие в конкурсе экологических проектов «Экология – это мы».

3.7. Повышение эффективности профилактической работы по безопасности жизнедеятельности осуществляется посредством реализации **Подпрограммы «Я и моя безопасность».**

Цель подпрограммы - развитие у учащихся чувства ответственности за свое поведение, стимулирование самостоятельности в принятии решений и

выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Задачи:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.

Реализация данной подпрограммы направлена на:

- формирование потребности осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности, правила дорожного движения;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды;
- овладение умениями анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- овладение учащимися навыками самостоятельно оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности на дорогах, на улице, в общественных местах, в природе, дома;
- формирование умений применять полученные теоретические знания на практике;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

В рамках реализации данной подпрограммы используются следующие формы работы:

- игры: «Найди опасную ситуацию», «Узнай знак», «Дорожные знаки», «Водители и пешеходы»;
- профилактическая программа «Улица полна неожиданностей»;
- развлекательно – познавательная игра «Светофор спешит на помощь»;
- профилактическая программа «Светофор Светофорыч и компания»;
- конкурсно – игровые программы «Я шагаю по улице», «Безопасное колесо», «Школа светофорных наук», «Красный, желтый и зеленый»;
- час общения «Безопасность в твоих руках»;
- беседы по профилактике травматизма «Осторожно гололедица», «Будь осторожен, на воде»;
- инструктажи по техники безопасности с учащимися МБУ ДО ДДТ припроведении учебных и воспитательных мероприятий;
- викторина «Знатоки ПДД»;
- проект «Памятка для пешехода»;
- выработка памяток «Как действовать при пожаре», «Порядок вызова пожарной охраны», «Как вести себя во время грозы»; «Защити себя в Интернете», «Первая помощь при укусах»;
- игра «Разговор по телефону».

3.8. Детское самоуправление в МБУ ДО ДДТ осуществляется через реализацию **Подпрограммы «Я – лидер».**

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МБУ ДО ДДТ осуществляется в форме детско-взрослого самоуправления (посредством введения функции педагога-куратора):

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в кабинете или спортивном зале и т.п.

Раздел 4. «Планируемые результаты воспитания и социализации»

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся распределяются по трём уровням.

Результаты первого уровня - приобретение учащимися социально – значимых знаний:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;
- о нормах и традициях миротворческой деятельности человека;
- о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры;
- о нормах и традициях поведения человека в информационном пространстве;
- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
- о нормах и традициях человека с другими людьми;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе;
- о нормах и традициях ведения здорового образа жизни;
- о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека.

Результаты второго уровня - развитие социально-значимых отношений учащихся, а именно:

- ценностного отношения обучающихся к своему отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к её истории и ответственного отношения к её современности;

- ценностного отношения обучающихся к природе, уважительного отношения к животным и растениям. Бережного отношения к природным богатствам – чистому воздуху, пресной воде, земле и её недрам;
- негативного отношения к неумеренному потреблению и расточительству;
- ценностного отношения учащихся к миру, согласию, диалогу, сотрудничеству, ненасильственным способам разрешения конфликтов;
- ценностного отношения обучающихся к культуре, к языку, литературе, искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;
- ценностного отношения обучающихся к знаниям, к педагогу как носителю этого знания, к учению и самообразованию;
- ценностного отношения обучающихся к труду – как физическому, так и к умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;
- ценностного отношения обучающихся к другим людям, гуманного, дружелюбного, приветливого отношения к окружающим, милосердного отношения к падшим, сострадательного отношения к нуждающимся в помощи;
- ценностного отношения обучающихся к иным людям – людям иной национальности, веры, культуры;
- уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлению расизма и шовинизма;
- ценностного отношения обучающихся к своему собственному здоровью и здоровью окружающих, негативного отношения к вредным привычкам;
- ценностного отношения учащихся к своему собственному внутреннему миру. Своему «Я», адекватной позитивной оценки самого себя.

Результаты третьего уровня - накопление учащимися опыта социально – значимых действий:

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных действий;
- опыта миротворческих действий;
- опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения. Защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний. Опыта проведения научных исследований;
- опыта участия в трудовых делах, производственной практике;
- опыта заботы о других людях. Оказания помощи другим людям, опыта благотворительности и волонтёрства;
- опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;

- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного здорового образа жизни;
- опыта самопознания, самооценки и самореализации.

Достижение названных выше результатов воспитания и социализации увеличит вероятность появления следующих эффектов воспитания, таких как формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности учащихся, овладение ими социально полезными видами деятельности, ориентированными на сохранение, утверждение и развитие базовых общественных ценностей.

Раздел 5. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБУ ДО ДДТ, являются:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором УДО участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МБУ ДО ДДТ воспитательного процесса является:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБУ ДО ДДТ совместной деятельности

детейи взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБУ ДО ДДТ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых воспитательных мероприятий;
- качеством существующего детско-взрослого самоуправления;
- качеством организации экскурсий, походов профильных смен;
- качеством профориентационной работы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Список литературы

1. Воспитательный аспект в условиях реализации требований ФГОС ООО: учебно-методическое пособие / сост.: З. В. Крецан, Н. А. Шмырева, Т. И. Варова, А.В. Копылова; под общ. ред. И. Г. Вертилецкой.
   – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2018. – (сер. Реализация ФГОС общего образования). – 180 с.
2. Казачёнок, Н. В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. В. Казачёнок, Н. В. Шмелёва. – М.: Просвещение, 2018 . – 238 с.
3. Копотеева, Г. Л. Введение ФГОС основного общего образования: образовательная программа школы. Часть 2. / Г. Л. Копотеева, Е. В. Губанова. – М.:Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2019.- 208 с.
4. Модели и технологии объективной оценки учебных достижений школьников. Основная школа: методическое пособие / сост.: О. Г. Красношлыкова, И. Г. Вертилецкая, Н. Э. Касаткина и др.; под ред. О. Г. Красношлыковой. – Кемерово, 2018. – 275 с.
5. Особенности воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях Кемеровской области в 2021-2022 учебном году [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Варова Т. И. – Режим доступа:https://ipk.kuzedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5464%3A2016-01-20-09-26-47&catid=70%3A2011-01-27-06-3714&Itemid=812
6. Ривкин, Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград : учитель, 2019. – 183 с.
7. Технологии воспитательной работы: учеб. пособие/ Сост. З. У. Колокольникова, С. В. Митросенко, О. Б. Лобанова, Е. М. Плеханова, Т. В. Газизова – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2020. – 150 с.